

**Střední škola obchodní,  
Belgická 250/29, Praha 2**



# **P O D N I K Á N Í**

**Školní vzdělávací program PODNIKÁNÍ**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
PROFIL ABSOLVENTA .....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..	15
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	25
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ.....	34
ANGLICKÝ JAZYK .....	41
NĚMECKÝ JAZYK .....	51
OBČANSKÝ ZÁKLAD .....	65
MATEMATIKA.....	73
ENVIRONMENTALISTIKA .....	86
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	93
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	106
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	113
INFORMATIKA .....	121
EKONOMIKA PODNIKU .....	136
MARKETING A MANAGEMENT .....	149
PRÁVO .....	158
ÚČETNICTVÍ.....	165
KORESPONDENCE .....	179
INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACE .....	185
UČEBNÍ PRAXE.....	191
TEORIE TĚLESNÉ KULTURY .....	196
ODBORNÁ PRAXE.....	202

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

STŘEDNÍ ŠKOLA OBCHODNÍ, BELGICKÁ 250/29, PRAHA 2

IZO: 00549185

IČ: 00549185

Zřizovatel:

Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

právní forma: kraj

Název školního vzdělávacího programu: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání:

**64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání EQF 4

Délka a forma vzdělání: 2 roky, denní forma vzdělání

Způsob ukončení a certifikace: Maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 počínaje 1. ročníkem

Ředitel: Ing. Ivo Krajíček

Číslo jednací:

Razítko školy:

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1  
Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**  
Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 **PODNIKÁNÍ**  
Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Úroveň vzdělání: EQF 4  
Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **PROFIL ABSOLVENTA**

Nástavbové studium patří svým zaměřením do vzdělávání dospělých. Je určeno uchazečům, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem ve tříletém vzdělávacím programu denní formy vzdělávání, mají zájem zvýšit si kvalifikaci a získat vyšší stupeň vzdělání. Návaznost mezi obory nástavbového studia a tříletými obory vzdělání s výučním listem je stanovena v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent školního vzdělávacího programu oboru Podnikání je středoškolsky odborně vzdělaný pracovník a je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru. Disponuje kompetencemi pro výkon souboru pracovních činností ve firmě, zajišťuje činnosti firmy v rámci vnitřního i mezinárodního obchodu, samostatně řeší pracovní problémy, profesně komunikuje v mateřském i cizím jazyce. V pracovních činnostech může být zařazen jako obchodní zástupce, obchodně marketingový manažer, asistent manažera, vedoucí úseku distribuce zboží a služeb, nákupčí, personalista, účetní, pracovník v reklamačním oddělení, bankovní a pojišťovací agent, samostatný podnikatel. Je způsobilý ucházet se o vzdělávání na vyšší odborné či vysoké škole především ekonomického zaměření.

### **Výsledky vzdělávání**

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, vést ho k adaptabilitě na nové podmínky a ke schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Výsledky vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce pro výkon středních technicko-ekonomických nebo manažerských funkcí a z potřeb týkajících se řízení malých a středních firem. Odborné kompetence absolventa tohoto oboru vzdělání zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace, které stanovují kompetence absolventa na výstupu. Kompetencí se dosahuje průběžně postupným zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě. Absolvent splňuje nároky dle profesní kvalifikace NSK.

Kvalifikační úroveň - kód a název profesní kvalifikace:  
62-008-M, Asistent/ka, sekretář/ka  
62-003-M, Kontrolor kvality

**Absolvent byl veden v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby**

- byl platným občanem demokratické společnosti a přispíval k jejímu rozvoji

- chápal význam vzdělávání pro úspěšnou profesní kariéru a měl pozitivní vztah ke svému dalšímu vzdělávání
- posoudil možnosti svého pracovního uplatnění a měl reálnou představu o společenském významu a finančním ohodnocení vykonávané práce
- dokázal se adaptovat na nové podmínky, byl flexibilní, řešil zodpovědně běžné úkoly
- stanovoval si přiměřené cíle a priority osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové
- spolupracoval s ostatními v týmu při řešení pracovních problémů, přijímal hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí a zvažoval jejich názory
- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, ústně i písemně, v českém i cizím jazyce
- chápal potřebu znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- dokázal vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům
- pečoval o své zdraví a fyzickou kondici, propagoval zdravý životní styl
- uvědomoval si spoluzodpovědnost za zdraví své i ostatních lidí
- byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu, socio-patogenního chování a zhojbného vlivu negativních závislostí
- dodržoval zákony a další právní normy, měl základní znalosti v oblasti právního vědomí
- respektoval práva a osobnost druhých
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- respektoval principy multikulturního soužití v demokratické společnosti
- odmítal diskriminaci a aktivně proti ní vystupoval
- uvědomoval si vlastní národní identitu, uznával tradice a hodnoty svého národa a byl na ně hrdý
- orientoval se v multimediálních informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- chápal význam ochrany životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení
- jednal aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- chránil životní prostředí

### **Absolvent v oblasti výkonu své profese**

- dodržuje všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů
- chápe podstatu a principy soukromého podnikání
- posoudí podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- aplikuje v praxi legislativní normy upravující podnikatelskou činnost v České republice i Evropské unii
- komunikuje v cizím jazyce se zahraničními partnery
- disponuje vědomostmi a dovednostmi potřebnými k orientaci v provozních činnostech firmy a pracovněprávních vztazích
- vede obchodní jednání na odborné úrovni
- zajišťuje základní personální činnosti
- vede evidenci a dokumentaci s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- využívá při své práci osobní počítač a možnosti internetu, komunikuje elektronickou poštou
- orientuje se v činnostech peněžních ústavů a v obchodování s cennými papíry
- uplatňuje znalosti interpersonální komunikace v jednání s klienty a obchodními partnery
- zajišťuje profesní marketingové činnosti
- jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě, posuzuje náklady a přínos vykonávané činnosti s ohledem na životní prostředí
- nakládá s energiemi a s odpady ekonomicky a šetrně k životnímu prostředí

- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo poskytovaných služeb
- dodržuje základní předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a pravidla hygieny
- je seznámen s riziky spojenými s výkonem svého povolání a snaží se jim předcházet
- chrání svěřený majetek
- pečuje o pracovní pomůcky, stroje a zařízení a udržuje je ve stavu, který umožňuje jejich bezpečné použití
- jedná racionálně v situacích osobního i veřejného ohrožení
- prezentuje sebe i svoji odbornost
- na svěřených úkolech spolupracuje s týmem

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

#### **Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Průběh maturitní zkoušky se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou.

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1  
Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**  
Kód a název oboru vzdělání: **64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ**

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Úroveň vzdělání: EQF 4  
Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu**

Školní vzdělávací program oboru Podnikání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ, vydaného MŠMT. Vymezuje závazné požadavky na vzdělávání, zejména kompetence, kterých má žák dosáhnout a přitom zohledňuje zejména věk a životní zkušenosti žáků. Školní vzdělávací program oboru PODNIKÁNÍ vytváří optimální podmínky pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cílem výukové strategie školy je rozvinout kompetence žáka, které získal ve tříletém vzdělávacím programu na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou a zvýšit jeho odbornou kvalifikaci.

Vzdělávání je uskutečňováno v duchu demokracie a humanity, zaměřuje se na utváření mravního postoje, dbá na intelektuální rozvoj osobnosti žáka.

Koncepce vzdělávání je vedena v souladu se záměrem středního odborného vzdělávání tak, aby žák mohl postupně naplnit jeho základní cíle: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Vzdělávací oblasti vyjadřují žádoucí postoje a návyky žáků.

**Vzdělávací oblast jazykové vzdělávání** a komunikace vede ke kultivovanému jazykovému projevu v českém jazyce i v jednom cizím jazyce – volba mezi anglickým jazykem a německým jazykem. Součástí výuky cizího jazyka je konverzace. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji duchovního života a pomáhá formovat postoje žáka.

**Společenskovední vzdělávání**, které je začleněno do vyučovacích předmětů občanský základ a multikulturní soužití, má usnadnit pochopení vývoje lidské společnosti, kultivovat historické vědomí, umožnit chápat a akceptovat společenské normy, připravit žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Získané vědomosti jsou prostředkem k utváření mediální gramotnosti. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby odpovídalo čtyřletým oborům vzdělání s maturitní zkouškou.

**Přírodovědné vzdělávání**, realizované ve vyučovacím předmětu environmentalistika, přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci přispět k dodržování zásad a prosazování principů udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

**Matematické vzdělávání**, zahrnuté do vyučovacího předmětu matematika, vede k využívání matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě a k aplikaci poznatků do odborné složky vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

**Estetické vzdělávání** realizované ve vyučovacích předmětech český jazyk a literární seminář směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků, podílí se na rozvoji jejich duchovního života a snaží se utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

**Vzdělávání pro zdraví** zahrnuje učivo, které rozvíjí a podporuje znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje i znalosti nezbytné k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP. Učivo je zařazeno zejména do vyučovacího předmětu tělesná výchova, který vyrovnává nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž a usiluje o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Ve školním roce jsou zařazeny samostatné celky sportovních aktivit – sportovní dny, turistika a sport v přírodě. Pro žáky, kteří se nemohou ze zdravotních důvodů zúčastňovat pohybových aktivit, je připraven vyučovací předmět teorie tělesné kultury, který nahrazuje vzdělávání v tělesné výchově. Poskytuje vědomosti o historickém vývoji tělesné výchovy a sportu a vědomosti směřující k péči o tělo a zdraví.

Kompetence potřebné v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí prolínají vzdělávacími oblastmi společenskovední, přírodovědnou, oblastí vzdělávání pro zdraví a odborným vzděláváním.

**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích** vede žáky k osvojování dovedností, které jim umožní používat základní a aplikační programové vybavení počítače, efektivně pracovat s informacemi a vyhledávat je, elektronicky komunikovat, mít základní přehled o bezpečnosti a právních ustanoveních souvisejících s používáním počítače. Výuka je realizována ve vyučovacím předmětu informatika a je přizpůsobena požadavkům trhu práce, vývoji v oblasti informačních a komunikačních technologií a specifickým nárokům oboru.

**Odborné vzdělávání je členěno do odborných obsahových okruhů:**

- Ekonomika a právo
- Účetnictví a daně
- Písemná a ústní komunikace
- Učební praxe

Vzdělávací oblast Odborné vzdělávání poskytuje žákům přehled o základních ekonomických kategoriích, umožňuje pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky a získat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Obsahové okruhy odborného vzdělávání jsou náplní vyučovacích předmětů ekonomika podniku, marketing a management, právo, účetnictví, korespondence, interpersonální komunikace a učební praxe. Žáci si osvojí odborné kompetence potřebné pro uplatnění v podnikání z oblasti organizace práce, manažerských dovedností, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získají přehled o právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování v rámci praktické přípravy a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj ekonomických informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Poznají způsob vedení daňové evidence a principy účtování, což je nezbytný předpoklad pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Při rozvíjení profesních kompetencí se uplatňují zásady společenského chování s psychologickými aspekty komunikace písemné i ústní.

**Učební praxe** zprostředkovává aplikaci teoretických vědomostí do pracovních činností, je zaměřena na rozvíjení ekonomického myšlení a dovednosti řešit problémy. Důraz je kladen na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventa na trhu práce.

V průběhu odborné praxe je věnována pozornost přípravě žáků na týmovou práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému rozhodování, pracovitosti, cílevědomému a rozvážnému jednání, respektování názorů druhých, k čestnosti, samostatnosti při řešení pracovních úkolů a dovednosti podržovat vlastní zájem společenským a morálním hodnotám.

## **Organizace vzdělávání**

Forma vzdělávání je prezenční denní vzdělávání.

Obor vzdělání je dvouletý.

Základním dokumentem, který upravuje vztahy ve vzdělávacím procesu, je Školní řád Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2, který vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## **Realizace teoretického vyučování**

Cílem vzdělávání je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro uplatnění v oblasti podnikání a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání. Žáci se vzdělávají v maximálně třicetičlenných skupinách podle denního rozvrhu vyučovacích hodin, který respektuje zásady duševní hygieny. Pro výuku vybraných předmětů (cizí jazyk, účetnictví, informatika, korespondence, tělesná výchova) jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka je doplňována pravidelnými přednáškami, návštěvami divadelních a filmových představení, exkurzemi, návštěvami výstav a školními projekty, které napomáhají k rozvoji sociálních i odborných kompetencí žáků.

## **Realizace odborné praxe**

Součástí vzdělávání je odborná praxe v rozsahu dva týdny za celou dobu vzdělávání. Tato odborná praxe dává absolventům kompetenci lépe se orientovat na trhu práce a usnadňuje rychlé zapracování při nástupu do zaměstnání. Probíhá na konkrétních pracovištích, která si žáci sami zvolí. Po ukončení odborné praxe žák zpracuje hodnotící zprávu shrnující přínos odborné praxe v oblasti odborných kompetencí.

## **Realizace klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence určují žádoucí postoje a návyky žáků, které potřebují získat ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro pracovní život. Ve školním vzdělávacím programu jsou vyjádřeny jako cíl výuky jednotlivých vyučovacích

předmětů a jsou rozvíjeny soustavně v průběhu celého vzdělávání. Žáci si mají být vědomi svých osobních možností, být schopni vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Získané kompetence mají umožnit nalézt úspěšné uplatnění na trhu práce.

## **Realizace průřezových témat**

Průřezová témata jsou začleněna do výuky v obou ročnících a navazují na aktuální učivo tak, aby si žáci uvědomili vzájemné souvislosti mezi vzdělávacími oblastmi a významnými tématy současnosti. Průřezová témata Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie prostupují celým vzděláváním.

Téma Člověk v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování hodnotové orientace žáků, která je potřebná pro fungování demokracie a pro multikulturní soužití. Nejde však jen o postoje, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tedy osvojení si věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního člověka.

Téma Člověk a životní prostředí ovlivňuje etické vztahy k prostředí, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí i k úctě k životu ve všech jeho formách.

Téma Člověk a svět práce seznamuje žáky s nároky oboru a doplňuje poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce.

Téma Informační a komunikační technologie připravuje žáky na život v informační společnosti, rozvíjí jejich schopnost pracovat s novými technologiemi.

Průřezová témata ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví se realizují především formou přednášek, které jsou zaměřeny na odpovědný přístup ke zdraví, negativní vlivy návykových látek na lidský organismus a důsledky komerčního vlivu médií nucovaného ideálu tělesné krásy. Přednášky škola organizuje ve spolupráci s odborníky na vybrané téma a to jak ve škole, tak i v přednáškových sálech jiných organizací.

## **Hodnocení žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Střední škole obchodní, Belgická 250/29, Praha 2, která vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Žák je hodnocen ve vyučovacích předmětech stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Střední škole obchodní, Belgická 250/29, Praha 2 jsou součástí školního řádu.

## **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a platnou vyhláškou, ve znění pozdějších předpisů. Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je úspěšné absolvování tříletého oboru středního vzdělání s výučním listem a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

# Ukončení vzdělávání

## Maturitní zkouška

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a části profilové.

### Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem
- c) matematika

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk a ze zkušebního předmětu matematika se skládá formou didaktického testu.

### Nepovinné zkoušky

Ve společné části maturitní zkoušky se žák může přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám – z cizího jazyka a z matematiky.

Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může konat pouze žák, který úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

## Profilová část maturitní zkoušky

### Povinné zkoušky

- se skládají ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.
- z praktické zkoušky z účetnictví a dvou ústních zkoušek, zahrnujících učivo vyučovacích předmětů ekonomika podniku, učební praxe, marketing, management a právo.

### Nepovinné zkoušky

Žák může volit z nabídky dvou nepovinných zkoušek - z personalistiky a občanského základu, konaných formou ústní zkoušky.

# 64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ

denní forma vzdělávání  
**Platnost od 1.9.2025 počínaje 1. ročníkem**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin			
Kategorie a název vyučovacích předmětů	zkratky vyučovacích předmětů	ročník		Celkem	Počty vyučovacích hodin
		1.	2.		
<b>všeobecně vzdělávací</b>					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	3	5	<b>147</b>
Literární seminář	LS	2	2	4	<b>120</b>
Cizí jazyk	AJ/NJ	4	3	7	<b>213</b>
Občanský základ	OZ	1	2	3	<b>87</b>
Matematika	M	3	4	7	<b>207</b>
Environmentalistika	ENV	2		2	<b>66</b>
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	1	2	3	<b>87</b>
Tělesná výchova	TV	2	2	4	<b>120</b>
Informatika	INF	2	2	4	<b>120</b>
<b>odborné</b>					
Ekonomika podniku	EP	3	4	7	<b>207</b>
Marketing a management	MM	2	2	4	<b>120</b>
Právo	PR	1	2	3	<b>87</b>
Účetnictví	ÚČ	4	4	8	<b>240</b>
Korespondence	KOR	2	2	4	<b>120</b>
Interpersonální komunikace	IPK	2		2	<b>66</b>
Učební praxe	UP	2		2	<b>66</b>
<b>Celkem hodin týdně</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>	<b>2073</b>
Pro žáky, kteří se nemohou zúčastňovat pohybových aktivit je připraven vyučovací předmět					
Teorie tělesné kultury	TTK	2	2	4	
/nahrazuje TV u uvolněných žáků/					
Odborná praxe 1. ročníku					
Poznámky: Ve vyučovacím předmětu cizí jazyk a konverzace v cizím jazyce žák volí mezi anglickým nebo německým jazykem. KCJ – konverzace v cizím jazyce – varianty: KAJ – konverzace v anglickém jazyce KNJ – konverzace v německém jazyce Žák rozvíjí cizí jazyk, který zvolil pro své vzdělávání TTK – pokud žák předloží lékařské potvrzení pro úplné uvolnění z tělesné výchovy je povinen navštěvovat vyučovací předmět teorie tělesné kultury					

## Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce v období září – červen

Náplň	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozvrhu	33	<b>27</b>
Odborná praxe	2	
Maturitní zkouška		<b>4</b>
Časová rezerva (exkurze, opakování učiva, vzdělávací akce)	5	<b>5</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP od 1.9.2025

<b>64 – 41 – L/51 PODNIKÁNÍ</b>				
Platnost od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem				
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP				
Vzdělávací oblasti	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání včetně volitelných hodin	Vyučovací předměty ŠVP pro vzdělávací oblasti	Počet týdenních vyučovacích hodin	Využití disponibil. hodin
<b>Rámcový vzdělávací program</b>		<b>Školní vzdělávací program</b>		
<b>Všeobecné vzdělávání</b>				
Jazykové vzdělávání a komunikace				
Český jazyk	<b>3</b>	Český jazyk	4	<b>1</b>
Cizí jazyk	<b>6</b>	Cizí jazyk	7	<b>2</b>
		Konverzace v cizím jazyce	3	<b>2</b>
Estetické vzdělávání	<b>3</b>	Literární seminář	4	2
		Český jazyk	1	
Vzdělávání pro zdraví	<b>4</b>	Tělesná výchova/TTK	4	
Společenskovední vzdělávání	<b>0</b>	Občanský základ	3	<b>3</b>
Přírodovědné vzdělávání	<b>0</b>	Environmentalistika	2	2
Matematické vzdělávání	<b>6</b>	Matematika	7	<b>1</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	<b>0</b>	Informatika	4	<b>4</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>				
Ekonomika a právo	<b>10</b>	Ekonomika podniku	7	1
		Marketing a management	4	
		Učební praxe	3	3
Účetnictví a daně	<b>8</b>	Účetnictví	8	
Písemná a ústní komunikace	<b>5</b>	Korespondence	4	
		Interpersonální komunikace	2	1
EK a PR	<b>0</b>	Právo	2	2
Disponibilní hodiny	<b>19</b>			
	<b>64</b>		<b>69</b>	<b>24</b>
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk – volba mezi AJ a NJ				

# ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Základní materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá ve standardních i odborných učebnách. Každé třídě je přidělena „kmenová učebna“ vybavená estetickým a funkčním zařízením, ve které mají žáci své zázemí i v době přestávek mezi vyučovacími hodinami. Učebny jsou prostorné a standardně vybavené PC s reproduktory a data projektory. Počet učeben odpovídá požadavkům na sestavení funkčního rozvrhu vyučovacích hodin a umožňuje, v případě potřeby výuky, dělit žáky do skupin.

Odborné učebny slouží pro výuku cizích jazyků, informatiky, účetnictví a korespondence. Jsou vybaveny speciálním zařízením, výpočetní a audiovizuální technikou (počítače, datové projektory), speciálním nábytkem, materiálními pomůckami potřebnými k realizaci výchovně vzdělávacích cílů. Učebny kapacitně odpovídají požadavkům bezpečnosti a ochrany zdraví, umožňují dělení tříd do skupin, případně individuální práci žáků.

Pro výuku tělesné výchovy jsou určeny dvě tělocvičny vybavené bezpečnostním povrchem, standardním cvičebním náradím a náčiním. Průběžně jsou vybavovány potřebnými cvičebními pomůckami. Bezpečnost zařízení tělocvičen je pravidelně odborně kontrolována a posuzována.

K tělocvičnám náleží šatny, dívčí a chlapecká, sloužící k převlékání, ukládání šatstva a učebních pomůcek žáků. K udržení potřebné hygieny jsou k dispozici sprchy.

Cenné předměty si žáci mohou uložit do trezoru u vyučujícího.

Žáci i zaměstnanci školy mohou využít nabídky stravování ve školní jídelně, jejíž kapacita potřebám školy plně vyhovuje. Jídlo je připravováno ve vlastní kuchyni. Jídelna i kuchyně jsou vybaveny a udržovány v souladu s příslušnými provozními a hygienickými předpisy.

Školní budova disponuje prostornými chodbami a klidovými zónami, vybavenými sedacím nábytkem, kde mohou žáci v menších skupinách trávit čas před výukou.

Žákům a vyučujícím je k dispozici i dostatečně vybavená školní knihovna, která nabízí nejen odbornou literaturu, ale i beletrii. Sociálně potřebným žákům zde mohou být zapůjčeny učebnice.

Hygienické zázemí žáků i zaměstnanců školy je funkčně i kapacitně plně zajištěno. K dispozici jsou toalety v 1., 2. a 3. poschodí budovy a v tělocvičnách vybavené příslušnými hygienickými prostředky v souladu s provozními předpisy.

Ve všech učebnách jsou umyvadla s tekoucí pitnou vodou. Pitný režim žáků i zaměstnanců školy je navíc zajištěn nápojovými automaty na chodbách.

Učitelé nacházejí své osobní i odborné zázemí v kabinetech, jichž je v budově deset.

Kabinety různých velikostí jsou vybaveny hygienickým zázemím a moderním nábytkem sloužícím k ukládání písemné dokumentace, učebních pomůcek a počítačů.

Vedení školy disponuje pro vykonávání svých funkčních povinností místností ředitele školy, kanceláří zástupců ředitele a kanceláří sekretariátu se standardním nábytkovým i technickým vybavením.

V budově nejsou pro vyčlenění žakovských šaten, a proto si žáci odkládají své svrchní oblečení v učebnách na věšáky.

Před výukou v odborných učebnách vybavených počítači si žáci ukládají své osobní věci do zamykatelných skříněk.

## **Personální podmínky**

Výuka je zajištěna kvalifikovanými pedagogy s dostatečnými odbornými znalostmi a dlouholetou pedagogickou praxí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který sestavuje ředitel školy pro každý školní rok v souladu s potřebami vzdělávacího procesu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou zajištěny zkušenými pedagogy, kteří se v této oblasti průběžně vzdělávají a spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Pedagogičtí pracovníci dohlížejí na bezpečnost žáků při vyučování i o přestávkách podle závazného rozvrhu vyučovacích hodin a rozpisu dozorů.

## **Rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat informačních a komunikačních prostředků při vzdělávání**

Dovednosti v této oblasti mají vztah ke všem složkám vzdělávání. Cílem je žáky naučit pracovat s informačními a komunikačními prostředky. Do učebního plánu je zahrnut samostatný vyučovací předmět informatika. Škola je vybavena dostatečným počtem pracovních stanic, které jsou zapojeny v lokální síti umožňující sdílení síťových prostředků na vyhrazeném serveru. Všechny stanice mají přístup na internet. V odborných učebnách, které jsou vybaveny počítači, jsou dodržována bezpečnostní a hygienická pravidla.

Vybavení odborných učeben informační a komunikační technologie umožňuje žákům využívat textový editor, grafický editor, tabulkový procesor, webový prohlížeč, klienta elektronické pošty, editor webových stránek, účetní program, programátorské nástroje a nástroje pro práci s videem. Učitelé i žáci disponují účtem MS Office 365, učitelé s licencí A3, žáci s licencí A1, ve 3. a 4. ročníku je žákům dle potřeby přidělena licence A3. Pro případnou distanční výuku je připraveno online výukové a komunikační prostředí MS Teams, které je možné využívat i při klasické výuce. Je zajištěn dostatečný diskový prostor pro uložení dat na lokálních počítačích i sdíleném diskovém prostoru, žáci si mohou uložit svá data na vlastní přenosné médium pro domácí přípravu. E-learningové výukové materiály, učební texty a pracovní listy jsou žákům přístupné na školních webových stránkách v zabezpečené oblasti. Používání veškerého programového vybavení je v souladu s licenčními ujednáními.

<b>Přehled prostředků IKT</b>	<b>Stávající stav</b>	<b>Vyhovuje stávající stav ICT standardu</b>
Počet počítačových učeben	6	–
Počet odborných pracoven a běžných tříd	27	
PC stanice používané žáky v počítačových učebnách	43	ANO
PC stanice používané učiteli	65	ANO
PC stanice používané žáky v nepočítačových učebnách	89	ANO
PC stanice používané žáky mimo učebny	22	
Celkový počet pracovních stanic	193	
Celkový počet přípojných míst + WI-FI	189 + WI-FI 2,4 a 5 GHz v celé budově, VLAN, autentizace + 802X	ANO
Rychlost připojení k Internetu	Připojení optickým kabelem 80Mb/s, symetrické, garantované+ záloha ADSL	ANO
Zajišťované serverové služby	Virtualizované servery školní servery na blade serveru: 5x Office 365, fileservy, bakaweb na SQL, AD v doméně, Off-site zálohy v dedikovaném serveru	
Webhosting	webhosting+e-mail-web4you+Office 365	
Výukový software	Účetní program POHODA, Tax – daně, All ten fingers, Psaní všemi deseti, programy pro podporu výuky cizích jazyků, programy pro podporu výuky společenských věd, MAD - tvorba úloh	
Standardní pracovní prostředí žáka	MS Windows 7 a 10, MS Office 2010, 2013, 2016, Office 365 A1, A3, MS Teams	
Standardní pracovní prostředí pedagoga	MS Windows 7,10, MS Office 2010, 2016, Office 365 A3, MS Teams	
Prezentační technika (dataprojektory):	28	ANO
Interaktivní tabule	5	ANO
Tiskárny	30	
3D tiskárny	3	
Výukoví roboti	2	

## **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Právní úprava bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je rozčleněna do dvou zákonů, a to do zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a zákona č. 309/2006 Sb., o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Povinností školy, při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, je přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro bezpečné, nezávadné a zdraví neohrožující školní i pracovní prostředí. Vhodnou organizací činnosti škola omezuje rizika a přispívá k prevenci úrazů. Prevence rizik představuje všechna opatření, která vyplývají z právních předpisů a z rozhodnutí ředitele. Škola poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Prostřednictvím vedoucích zaměstnanců a odborně způsobilých osob vyhledává možná rizika, zjišťuje jejich příčiny a odstraňuje jejich zdroje.

Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je rovněž nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, kdy v rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu, ochrany člověka za mimořádných událostí, problematiky první pomoci a prevence sociálně patologických jevů získávají žáci odpovídající kompetence.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a způsob jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí je upraveno školním řádem schváleným ředitelem školy. S tímto dokumentem jsou prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci, žáci a jejich zákonní zástupci.

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

### **Tělesná výchova**

Škola se řídí ustanoveními zvláštních předpisů při účasti žáků na sportovních a tělovýchovných akcích, lyžařském výcvikovém kurzu apod., kdy se vyžaduje zdravotní způsobilost podle § 9 a § 10 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví.

Při výuce tělesné výchovy dodržuje škola platné rámcové vzdělávací programy a didaktické zásady. Bezpečnost žáků při tělesné výchově zajišťuje pedagog po celou dobu vyučování. Pedagog kontroluje bezpečnost a funkčnost tělocvičného náradí a náčiní před zahájením výuky. Přihlíží zejména k fyzické vyspělosti žáků, k jejich věku a předchozím zkušenostem. K zařazení sportovních činností, které nejsou podrobně rozvedeny ve školním vzdělávacím programu, musí mít pedagogický pracovník povolení ředitele školy.

### **Úrazy žáků**

Jedná se o úrazy, které se staly při vzdělávání nebo s ním přímo souvisejících činnostech. Zaměstnanec školy, jemuž byl úraz žáka nahlášen, zajistí pomoc zraněnému, zjistí a odstraní příčiny úrazu. Informuje ředitele školy a postará se o evidenci úrazu – sepsání protokolu o úrazu.

### **Kontrolní činnost**

Pedagogičtí pracovníci jsou pověřeni kontrolou dodržování bezpečnostních pravidel žáky. Vedoucí pracovníci školy provádí průběžné kontroly v oblasti prevence rizik. Bezpečnost tělocvičen a tělocvičného náradí je prováděna jednou ročně v rámci prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola zajišťuje pravidelné revize elektrických, plynových a zdvihacích zařízení, ručních hasicích přístrojů a hydrantů prováděné osobami se zvláštní odbornou způsobilostí. Revize a kontroly se provádějí ve lhůtách stavených zvláštními předpisy.

## **Požární ochrana**

Požární ochranu upravuje zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně ve znění změn a doplňků a dále vyhláška č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru. Z těchto předpisů vyplývají povinnosti obstarávat v potřebném množství věcné prostředky požární ochrany – prostředky používané k ochraně, záchraně a evakuaci osob, hašení požáru, udržovat volné únikové cesty a přístup k nouzovým východům, k rozvodným zařízením elektrické energie, k uzavěrům vody, plynu, ručním hasicím přístrojům a hydrantům. Prostory školy jsou podle výše uvedených předpisů označeny bezpečnostními značkami, příkazy, zákazy a pokyny ve vztahu k požární ochraně (požární evakuační plán, požární poplachové směrnice, složení a povinnosti požárních hlídek). Žáci a zaměstnanci jsou pravidelně prokazatelně seznámeni se základními povinnostmi vyplývajícími z předpisů o požární ochraně a také s praktickou organizací a zajištěním požární ochrany v budově školy.

## **Technická vybavenost**

Prostorové podmínky a vnitřní technické vybavení školy odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Plnění těchto povinností je kontrolováno hygienickou službou hlavního města Prahy.

## **Poradenská činnost**

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem a školním metodikem prevence, poradenství doplňují třídní učitelé i další pedagogové školy.

Výchovný poradce poskytuje odborné konzultace žákům při řešení problémů ve vzdělávání ve spolupráci s třídním učitelem. V případě potřeby napomáhá výchovný poradce i při řešení osobních problémů žáků, radí při vyhledávání kvalifikované pomoci v obtížných životních situacích. V třídním kolektivu eliminuje negativní jevy a svým působením jim pokud možno předchází. Konzultacemi s pedagogy získává informace o dění ve třídních kolektivech a následně seznamuje pedagogické pracovníky s metodickými pokyny, které jsou spojeny s prevencí šikany a jiných společensky negativních jevů. Zaměřuje se na kariérní poradenství a poskytuje pomoc při orientaci a uplatnění na trhu práce. V závislosti na charakterových vlastnostech doporučuje možnosti rozvoje osobnosti. V rámci konzultací poskytuje informace potřebné pro správnou volbu povolání, popřípadě pro další vzdělávání.

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a sleduje vývoj žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Poskytuje jim potřebnou pomoc, jejíž formy projednává s třídním učitelem a učitelem příslušného vyučovacího předmětu. Doporučuje vhodné vyučovací metody a společenský přístup k těmto žákům.

Výchovný poradce zároveň pečuje o žáky se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní postižení) a žáky, kteří jsou sociálně znevýhodněni (začlenění žáků z rodin imigrantů). Vyhodnocuje způsoby výchovy a výuky a hledá vhodnou metodu pro jejich úspěšné vzdělávání a bezproblémové zařazení do třídního kolektivu.

Výchovný poradce se pravidelně zúčastňuje seminářů a setkání výchovných poradců středních škol a účastní se projektů zaměřených na výchovné poradenství.

Školní metodik prevence pracuje v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů. Upozorňuje žáky na nebezpečí v oblasti užívání návykových látek, možné důsledky násilí a vandalismu a dalších sociálně patologických jevů. Snaží se odhalit projevy šikany. Pro žáky provádí poradenskou činnost.

Ve škole probíhá řada preventivních aktivit:

- interaktivní přednášky odborníků z této oblasti, které jsou doplněny filmovými ukázkami
- besedy s lékaři, sociálními pracovníky a pracovníky, kteří se zabývají oblastí sociálně nežádoucích jevů
- návštěvy tematických besed a filmů doporučených ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
- přednášky doplněné diskuzemi a filmovými ukázkami, jsou zaměřeny na témata názorově spojená s výskytem sociálně patologických jevů. Žáci mají možnost bez zábrán diskutovat s odborníky na dané téma, neboť své dotazy mohou vznášet anonymně.

## **Specifické podmínky vzdělávání v nástavbovém studiu**

Jedná se o vzdělávání dospělých v nástavbovém studiu, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem ve tříletém vzdělávacím programu a mají zájem získat vyšší stupeň vzdělání, střední vzdělání s maturitní zkouškou. Výběr učiva a metod vzdělávání odpovídá věku a zkušenostem žáků a zprostředkovává jim nové a aktuální poznatky. Žáci jsou výrazně orientováni na praxi, což může ovlivnit jejich studijní úspěšnost.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. (Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně můžeme uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání žáků tvoří RVP pro obor Podnikání, který je následně rozpracován do konkrétních opatření v ŠVP Podnikání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Konkrétní PLPP a IVP zpracovává výchovný poradce, který při jejich tvorbě, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka a pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Cílem je zajistit individuální a diferencovaný přístup, správné diagnostikování příčin vzdělávacích a výchovných problémů a vytvoření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáka. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétních zjištění zdravotních problémů žáka a jeho možností dalšího vzdělávání. Jsou respektovány vývojové zvláštnosti učení, závěry hodnocení speciálních pedagogů,

psychologů a lékařů, navržené nápravné postupy a konkrétní doporučení. Zadávané úkoly odpovídají individuálním schopnostem žáka, což zvyšuje míru jeho odpovědnosti za výsledky učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá diferencovaně podle stupně a druhu postižení. Ve vyučovacích předmětech, kde žák obtížně zvládá dovednosti, je respektováno jeho pracovní tempo. Při výuce jazyka je věnována pozornost té části výuky, která je pro žáka lépe pochopitelná – ústní projev nebo písemné vyjadřování v prodlouženém čase. Vyučující, po poradě s výchovným poradcem, podněcuje svou vyučovací činností, v souladu s výukovými cíli, odpovídající učební aktivity těchto žáků. Usiluje o poznání individuálních rozdílů a přizpůsobuje jim své pedagogické působení. U některých žáků je nutné upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích předmětů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností splnitelné.

Volené výukové metody zprostředkovávají učivo a vedou k žákovu osamostatňování – žák postupně přichází na svůj učební styl spolupráce s učitelem a začíná se rozvíjet jeho samostatná tvořivá činnost.

Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem při vyhodnocování dosažených výsledků ve vzdělávací oblasti.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. odborného výcviku, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP Podnikání, z předmětů tvořících úvod do odborného vzdělávání nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky. V případě potřeby nabízíme žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v oboru Podnikání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákům poskytujeme podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání upravena organizace jejich vzdělávání a na doporučení ŠPZ pedagogická intervence. (Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Při vzdělávání těchto žáků je důležitý individuální a diferencovaný přístup, správné diagnostikování příčin vzdělávacích a výchovných problémů a vytvoření podmínek pro jejich úspěšné vzdělávání. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází z konkrétních zjištění zdravotních problémů žáka a jeho možností dalšího vzdělávání. Jsou respektovány vývojové zvláštnosti učení, závěry hodnocení speciálních pedagogů, psychologů a lékařů, navržené nápravné postupy a konkrétní doporučení. Zadávané úkoly odpovídají individuálním schopnostem žáka, což zvyšuje míru jeho odpovědnosti za výsledky učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá diferencovaně podle stupně a druhu postižení. Ve vyučovacích předmětech, kde žák obtížně zvládá dovednosti, je respektováno jeho pracovní tempo. Při výuce jazyka je věnována pozornost té části výuky, která je pro žáka lépe pochopitelná – ústní projev nebo písemné vyjadřování v prodlouženém čase. Vyučující, po poradě s výchovným poradcem, podněcuje svou vyučovací činností, v souladu s výukovými cíli, odpovídající učební aktivity těchto žáků. Usiluje o poznání individuálních rozdílů a přizpůsobuje jim své pedagogické působení. U některých žáků je nutné upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích předmětů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností splnitelné.

Volené výukové metody zprostředkovávají učivo a vedou k žákovu osamostatňování – žák postupně nachází formu spolupráce s učitelem a začíná se rozvíjet jeho samostatná tvořivá činnost.

Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem při vyhodnocování dosažených výsledků ve vzdělávací oblasti.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. U žáků s rizikovým chováním se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a sociálními pracovníky. U žáků z jiného kulturního prostředí je vzdělávání přizpůsobeno jejich specifickým zvláštnostem, voleny jsou vhodné výukové metody a je uplatněn odpovídající společenský přístup. Při vzdělávání je možné využít znalostí odlišné národní kultury a sblížovat nenásilnou formou její estetické kulturní prvky s kulturou a estetikou našeho národa. Žákům je umožněno doučování, pomoc při překonávání jazykových bariér, konzultace s výchovným poradcem a třídním učitelem.

Žákům s nízkým sociálně kulturním postavením může být poskytnuta částečná pomoc při zajišťování vyučovacích pomůcek.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Nemusí se jednat jen o žáky mimořádně nadané, ve škole jsou žáci, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. V jiných oblastech vzdělávací činnosti však mohou vykazovat průměrné výsledky. Nadaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové a týmové práci, jsou motivováni k další činnosti odbornými konzultacemi s vyučujícími.

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v manuálních nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se

ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním můžeme povolit úpravu organizace vzdělávání nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit například nadáním vztahujícím se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro rozvoj jejich nadání se využívají také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

Jedná se nejen o úpravu vzdělávání u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, na odborných pracovištích, účastnit se pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole**

Máme delegovaného výchovného poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky). V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je výchovný poradce pracovníkem odpovídajícím za spolupráci se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP jsou do pedagogického procesu implementována tato pravidla, která jsou základem pro postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP:

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilování jejich motivace k učení;
- uplatňování formativního hodnocení žáků;
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupráce s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupráce s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjišťovat, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; seznamovat zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizace dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňovat adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Rovněž poskytujeme speciální podpory žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí a motivační programy ve spolupráci se zaměstnavateli.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných - při rozpoznávání těchto žáků vychází podněty od vyučujících jednotlivých předmětů, kteří kontaktují třídního učitele a výchovného poradce s cílem posilovat motivaci těchto žáků k učení. Výstupem komunikace mezi zúčastněnými pedagogy je nalezení adekvátních forem a metod výuky pro rozvoj osobnosti nadaného žáka. Návrh PLPP, včetně systému vyhodnocování, zpracuje výchovný poradce a konzultuje ho s třídním učitelem žáka. V případě rozpoznání většího počtu nadaných a mimořádně nadaných žáků je ustanoven pracovník pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

## **Spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery směřuje k formulování jejich požadavků, které jsou začleňovány do školního vzdělávacího programu. Podílejí se tak na vytváření kvalitních výstupů vzdělávání. Při výchově a vzdělávání žáků spolupracujeme s policií ČR, nezávislými organizacemi, společenskými sdruženími a humanitárními organizacemi. S pedagogicko-psychologickými poradnami spolupracuje škola v oblasti nabídky vzdělávání a pomoci žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pro úřad práce zajišťuje škola možnost vzdělávání uchazečů o zaměstnání, spolupracuje při výběru vhodného oboru vzdělávání.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků spolupracuje škola se vzdělávacími institucemi, které nabízejí vzdělávání v programech akreditovaných ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	3	90

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Výuka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků. Je důležitou součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvoje klíčových i odborných kompetencí. Vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Přispívá k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností a podílí se na rozvoji duchovního života. Ovlivňuje utváření hodnotové orientace a postojů mladých lidí, a to nejen v oblasti umělecké, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Základem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí, věcně správného, jasného a srozumitelného vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci, formulace a obhajování názorů, interpretace a porozumění textu. Prohlubuje poznatky o funkci spisovného jazyka, jeho vývojových tendencích a základních jazykových pojmech a kategoriích, které jsou využívány i při výuce cizích jazyků. Práce se soudobými normativními příručkami českého jazyka vede k užívání adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie. Vzdělávání směřuje k pochopení výstavby textu, užívání vhodných stylistických prostředků a k uplatnění získaných znalostí. V rámci estetického vzdělávání se žák učí chápat význam umění pro člověka, uplatňovat estetická kritéria ve svém životním stylu a podporovat kulturní hodnoty. Žák se seznamováním s literárními díly nenásilnou formou poučí o významných momentech české a světové historie, vytváří si chronologické souvislosti a současně i přehled o dějinách literatury.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede k pochopení významu kultury osobního projevu pro odpovídající společenské a pracovní uplatnění. Vede k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, ke srozumitelnému a souvislému vyjadřování a k formulování a obhajování svých názorů. Pomáhá porozumět významu celoživotního vzdělávání v jazykové i odborné oblasti. Vede k získávání informací, jejich kritickému hodnocení a vhodnému předávání informací z různých zdrojů s ohledem na jejich uživatele. Součástí je i estetické vzdělávání, které formuje estetický pohled na okolní svět, přispívá k docenění významu umění v životě člověka a ke zvýšení tolerance v mezilidských vztazích. Vede k rozvoji duchovního života a osobnosti žáka.

## **Strategie výuky**

Těžištěm výuky je rozvoj komunikační kompetence žáků, nácvik dovednosti přijímat informace, porozumět textu a věcně správně jej interpretovat a to i u textů odborných. Texty jsou současně východiskem komplexních jazykových rozborů, prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti, jakož i simulace a řešení komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Kromě tradičních postupů je věnován prostor i rozboru nedostatků ve vyjadřování žáků, problémovým, skupinovým i individuálním úkolům, situačním komunikačním hrám a soutěžím i práci s vybranou slovní zásobou. Výuka je doplněna krátkými mluvními cvičeními na aktuální témata, s využitím denního tisku, vedoucími k rozvoji kultury osobního projevu a užívání adekvátní slovní zásoby. V každém ročníku jsou zařazeny slohové práce, přípravou na ně jsou cvičné práce a dílčí úkoly. Průběžně jsou zařazovány i další druhy kontrolních činností – diktáty a testy. Žáci pracují s jazykovými příručkami, slovníky, využívají internetu, novin a časopisů. Seznámí se s tvorbou autora, zařadí autora a jeho tvorbu do literárněhistorického kontextu, vysvětlí jeho přínos pro dobu,

v níž tvořil a aktuálnost jeho tvorby. Jsou využívány různé výukové metody – frontální, skupinová, individuální výuka s použitím audiovizuální techniky, metodické postupy slovní, dovednostně-praktické, demonstrační a aktivizující. Součástí výuky jsou návštěvy kulturních zařízení a knihoven.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení výsledků žáka je jeho ústní a písemný projev – písemné práce, testy, diktáty, slohové práce, interpretace textu, referáty, projektové úkoly, tvůrčí činnost. V každém pololetí 1. až 4. ročníku je zařazena jedna písemná slohová práce v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka</li> <li>– ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci a používá adekvátní slovní zásobu včetně odborných termínů</li> <li>– uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu</li> <li>– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>– uplatňuje znalosti z větné skladby při logickém vyjadřování</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova s využitím emocionální a emotivní stránky mluveného slova</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p>Jazyková kultura  Vývojové tendence spisovné češtiny  Obohacování slovní zásoby, slovníky  Větná skladba – druhy vět z hlediska gramatického a komunikačního</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Komunikační situace a strategie  Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky  Projevy monologické a dialogické, připravené i nepřipravené, formální i neformální  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <p>– rozvíjet komunikaci, užívat spisovný kultivovaný písemný a ústní projev</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>– získávat a zpracovávat informace směřující k potřebným znalostem a dovednostem při řešení ekologických problémů</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>– rozvíjet vhodné písemné a ústní vyjadřování při důležitých jednáních a úřední korespondenci</p>	<p>LS – práce s literárním textem</p> <p>AJ – kultura, četba  AJ – britská literatura</p> <p>NJ – kultura</p> <p>KAJ – anglická literatura  KAJ – americká literatura</p> <p>KNJ – kultura a umění</p>

<p>stanoviska – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní a negativní – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar</p> <p>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vystihuje charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – samostatně pracuje s informacemi – orientuje se v textu, rozumí obsahu jako celku i jeho jednotlivým částem</p> <p>– zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora a jeho díla v příslušném uměleckém směru a jeho aktuálnost – vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</p>	<p>Slohové postupy a útvary, prostředky – prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné – vyprávění, popis osoby, popis věci, výklad, návod k činnosti</p> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b> Techniky a druhy čtení – důraz na studijní čtení Orientace v textu – rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Třídění a hodnocení informací z textu Druhy a žánry textu</p> <p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b> Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostí: Nejstarší literatura světa Středověká literatura Humanismus a renesance Baroko, klasicismus a osvícenství Romantismus České národní obrození Světový a český realismus a naturalismus Moderní umělecké směry na konci 19. století</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> – vyhledávat a zpracovávat informace o literatuře a ostatních druzích umění v médiích a posuzovat je z hlediska slovní zásoby</p>	
---	---	--	--

	ve světové a české kultuře a literatuře Poznávání různých druhů umění našeho i světového v minulosti i současnosti		
--	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Počet hodin výuky: 90
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– přednese krátký projev</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>  Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka  Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie  Větná skladba – stavba a tvorba komunikátu</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b>  Slohové postupy a útvary – úvaha  Druhy řečnických projevů  Publicistika a reklama  Literatura faktu a umělecká literatura  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa  – užít kultivovaného jazyka jako prostředku dorozumívání</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a umět je zaznamenat  – získat a zpracovávat informace s cílem aktivně se podílet na řešení ekologických problémů</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a účelně je využívat  – písemně a verbálně se prezentovat zaměstnavateli  – pracovat s právními předpisy</p>	<p>LS – práce s literárním textem</p> <p>AJ – kultura, četba  AJ – britská literatura</p> <p>NJ – kultura</p> <p>KAJ – anglická literatura  KAJ – americká literatura</p> <p>KNJ – kultura a umění</p> <p>MM – marketingový mix</p>

<p>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, z veřejných projevů poznámky</p> <p>– vypracuje anotaci</p> <p>– má přehled o knihovnách a jejich službách, využívá denního tisku</p> <p>– zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>– samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi</p> <p>– zhodnotí význam daného autora i díla v daném tvůrčím období i pro další generace</p>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <p>Získávání a zpracování informací z textu, anotace, konspekt, osnova, resumé</p> <p>Zpětná reprodukce textu, transformace do jiné podoby</p> <p>Práce s příručkami pro školu a veřejnost</p> <p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p>První světová válka ve světové a naší literatuře</p> <p>Avantgardní umělecké směry na počátku 20. století ve světové a naší literatuře, generace buřičů, proletářská poezie</p> <p>Světová a česká próza a drama v meziválečném období 20. století</p> <p>Literatura 2. poloviny 20. století – obraz druhé světové války v české a světové literatuře</p> <p>Vývoj společnosti a kultury v poválečném období</p> <p>Hlavní představitelé současné české literatury, poezie, prózy, dramatu, filmové produkce</p> <p>Kulturní a historické souvislosti české a světové literatury</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>– při práci s elektronickým textem odhalovat a opravovat jazykové nedostatky</p>	
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura přispívá k tomu, že absolventi by měli:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

uplatňovat různé způsoby práce s textem

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat získaných zkušeností a vědomostí

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

prezentovat sebe i svou odbornost

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet a pracovat s nimi

vyhotovovat písemnosti věcně a jazykově správně

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- být připraveni vést obchodní jednání, smluvně zajišťovat nákup a prodej výrobků a služeb
- umět jednat s orgány státní správy, vést náležitou dokumentaci
- kulturně se vyjadřovat při komunikaci se zákazníkem a obchodními partnery
- vést stylisticky a gramaticky správně podnikovou dokumentaci

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pozitivně ovlivňuje hodnotové orientace žáků a vytváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Pomáhá formovat morálně hodnotové postoje žáka, tolerantní přístup k ostatním a vytvářet obranné mechanismy proti snadné manipulaci s osobností člověka. Vede žáky k esteticky tvořivým aktivitám v osobním i profesním životě, poskytuje jim základní teoretické informace, které využívají ve vlastní estetické tvorbě, přispívá ke kultivaci mladého člověka a k rozvoji jeho duchovního života. Na základě výuky jsou žáci schopni orientovat se v nabídce kulturních institucí, chránit kulturní hodnoty a využívat prvky estetiky v rámci obchodní praxe. Výuka prohlubuje a rozšiřuje poznatky o různých druzích umění v tradiční i mediální podobě. Vzdělávání klade důraz na výchovu ke čtenářství, rozboru a interpretaci literárních děl, s cílem získat přehled o kulturních a historických souvislostech patrných ve vývoji české a světové literatury.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Žák se učí chápat význam umění pro člověka, uplatňovat estetická kritéria ve svém životním stylu a uchovávat kulturní hodnoty. Ve výuce převládá teoretický obsah, který je doplněn ukázkami hudební a výtvarné tvorby, vlastní tvořivou prací žáků a exkurzně poznávací činností. V teoretické části jsou žáci seznámeni se stručným přehledem vývoje uměleckých stylů, jejich významnými představiteli a kulturními hodnotami a památkami regionu. Žák si četbou, rozbořem a interpretací textů zvyšuje znalosti z literární teorie a současně rozvíjí logické a kreativní myšlení a kultivuje svůj jazykový projev. Orientuje se v nabídce kulturních institucí a porovnává typické znaky kultur různých národností na našem území.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Estetické vzdělávání formuje estetický pohled na okolní svět, přispívá k docenění významu umění v životě člověka a ke zvýšení tolerance v mezilidských vztazích. Vede k rozvoji duchovního života žáků a schopnosti formulovat a obhajovat své názory. Motivuje k ochraně a využívání kulturních hodnot, k získávání přehledu o kulturním dění. Přispívá k pochopení vlivu prostředků masové komunikace na utváření kulturních hodnot ve společnosti.

## **Strategie výuky**

Metody a formy výuky jsou využívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Žáci se seznámí se základní tvorbou autora, zařadí autora a jeho tvorbu do literárněhistorického kontextu, vysvětlí jeho přínos. Provádějí analýzu literárních textů a prezentují literárněhistorické poznatky.

Ve výuce se využívají metody slovní, dovednostně-praktické recitace, demonstrační a aktivizující. Dále je uplatňována vyučovací metoda frontální, skupinová a individuální výuka s použitím audiovizuální techniky. Důraz je kladen na vlastní četbu a interpretaci textu. Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvou kulturních zařízení, knihoven, galerií a muzeí, při kterých se žáci seznamují se zajímavými exponáty, památkami a zvláštnostmi regionu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení je ústní a písemný projev žáka. Důležité je správné zařazení uměleckého díla do příslušného uměleckého směru a historického období a posouzení

jeho přínosu pro další generace. Důležitou součástí hodnocení je přehled žáka o současném kulturním dění. Kritériem hodnocení je i vlastní tvůrčí aktivita žáka a věcně správná interpretace uměleckého díla.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	LITERÁRNÍ SEMINÁŘ		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– interpretuje text</li> <li>– zařadí umělecká díla dle stylu, žánru a druhu</li> <li>– při rozboru díla uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>– uplatňuje estetická kritéria ve svém životě</li> <li>– přistupuje s tolerancí k estetickému cítění jiných lidí</li> <li>– polemizuje o životním stylu a prostředí</li> <li>– zařadí umělecká díla do jednotlivých směrů a období</li> <li>– zhodnotí význam autorů pro dané období i současnost</li> <li>– porovná typické znaky kultur</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b>  Klasifikace literárních děl dle druhů a žánrů  Charakteristické znaky uměleckých a neuměleckých textů a rozdíly mezi nimi  Četba a interpretace literárního textu  Tvořivá činnost</p> <p><b>Kultura</b>  Estetický přístup ke světu, estetické normy  Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova  Kultura bydlení, odívání  Kultura a umění jako odraz společnosti – dějiny umění  Malířství, sochařství, architektura, hudba</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – vážit si duchovních hodnot a pochopit nutnost jejich zachování pro budoucí generace  – uplatňovat estetická kritéria ve svém životě</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli  – vytvářet esteticky vhodné pracovní prostředí</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – osvojit si zásady citového a estetického přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  – vyhledávat a zpracovávat informace o druzích umění  – celoživotně se vzdělávat</p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  ČJL – práce s textem a získávání informací  ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>OZ – multikulturní soužití</p> <p>AJ – kultura, četba</p> <p>NJ – kultura a umění</p> <p>KAJ – anglická literatura  KAJ – americká literatura</p> <p>KNJ – kultura a umění</p>

PODNIKÁNÍ 2. ročník	LITERÁRNÍ SEMINÁŘ		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje literární díla, uvede hlavní myšlenku, vysvětlí svůj názor, využije citace z textu</li> <li>– porovnává obsah ukázek se skutečnými událostmi</li> <li>– debatuje o literárních dílech s různou sociální, rasovou a jinou problematikou</li> <li>– popíše aktuální význam uvedených literárních děl a zdůvodní ocenění české a světové tvorby</li> <li>– zpracuje referát, konspekt, vlastní projekt, recituje text</li> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>– hovoří o kulturních akcích v regionu</li> <li>– popíše možnosti ochrany kulturních hodnot</li> <li>– diskutuje o vlivu masové komunikace a využití reklamních prostředků</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b>  Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu a jeho transformace do jiné podoby  Analýza textu na základě znalostí literární teorie  Zařazení díla do literárněhistorického kontextu  Tvořivá činnost</p> <p><b>Kultura</b>  Kulturní instituce v České republice a regionu  Kultura národností na našem území  Ochrana a využívání kulturních hodnot  Kulturní památky – místní, regionální, státní, světové  Kulturní zařízení  Funkce reklamy, propagačních prostředků a její vliv na životní styl  Reklamní prostředky, propagační akce, praktická propagace</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – porozumět environmentálním, ekonomickým a sociálním aspektům ve vztahu k udržitelnému rozvoji</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – kultivovaně komunikovat s lidmi  – vytvářet esteticky vhodné pracovní prostředí</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  – cítit potřebu esteticky vhodné grafické tvorby při využití v propagaci</p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  ČJL – práce s textem a získávání informací  ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>OZ – multikulturní soužití</p> <p>AJ – kultura, četba  AJ – britská literatura</p> <p>KAJ – anglická literatura  KAJ – americká literatura</p> <p>KNJ – kultura a umění</p> <p>MM – marketingový mix</p>

v obchodní praxi – volí vhodné reklamní prostředky při propagaci			
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět literární seminář přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria
- rozvíjet svou kreativitu a imaginaci
- být motivováni k celoživotnímu učení

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět literární seminář přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- číst s porozuměním odborné texty
- mít vhodné společenské chování a vystupování v kontaktu s obchodními partnery
- podílet se na vytváření a udržování estetického pracovního prostředí
- vnímat vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## ANGLICKÝ JAZYK

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	4	132
2.	3	90

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhl dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Anglický jazyk připravuje žáky na komunikaci mezi národy, přispívá k postupnému snižování jazykových bariér a zvýšení mobility žáka v jeho budoucím pracovním uplatnění i v osobním životě. Získávání dovednosti je zaměřeno na porozumění anglicky mluvenému slovu, vedení rozhovoru, čtení, psaní a samostatný ústní projev. Jde zejména

o rozvoj řečových, produktivních a interaktivních dovedností – žák rozumí konverzaci mezi dvěma i více účastníky, zprávám, využívá slovníky, hovoří samostatně o přečteném i vyslechnutém textu, vede rozhovor, klade otázky, reaguje na běžné podněty každodenního života, vede osobní a obchodní korespondenci. Výsledkem výuky je dosažení jazykové úrovně B1, resp. B2 Evropského referenčního rámce.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v anglickém jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům a zpracovat informace přiměřené náročnosti ze zahraniční literatury, týkající se podnikání. Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělání žáků, napomáhá jejich uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní společnosti.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci jsou motivováni k pochopení hodnot světové kultury. Jsou vedeni k pochopení estetického cítění, vkusu a zájmů jiných národností, ras a kultur, zejména kultury anglicky mluvících zemí. Cílem je formování žáka jako zodpovědného člověka, který tvořivým způsobem využije komunikativních dovedností v osobním i pracovním životě a je připraven ucházet se o práci v rámci Evropské unie.

### **Strategie výuky**

Vyučující klade důraz na ústní komunikaci a vybrané obchodní písemnosti. Využívá prvků moderní didaktiky cizích jazyků a volí vhodné a osvědčené vyučovací metody jako jsou drillová cvičení, řízená konverzace, práce s texty a obrázky, lexikální a překladová cvičení, multimediální výukové programy, práce s časopisy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Předmětem hodnocení žáků jsou zejména řečové dovednosti – plynulost ústního projevu, bohatost slovní zásoby, včetně odborné, gramatická správnost a schopnost komunikace. Jeho součástí

je i písemný projev žáků, výsledky didaktických testů, úroveň domácí přípravy, ústní i písemné a pololetní písemné práce. Pravidelné hodnocení žáky motivuje a má i výchovnou funkci.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK		Počet hodin výuky 132
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>– čte s porozuměním řečově a jazykově přiměřené texty</li> <li>– orientuje se v textu i odborném</li> <li>– reaguje na dotazy</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy</li> <li>– sdělí obsah a hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu</li> <li>– vytvoří text o událostech v podobě popisu nebo vyprávění</li> <li>– přeloží text a používá slovníky</li> <li>– zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>– píše pohlednici a dopis</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>– situační dialogy</li> <li>– tematicky zaměřené mluvení</li> <li>– vyprávění na dané téma</li> <li>– čtení a práce s tematickým textem</li> <li>– zpracování a reprodukce odborného textu</li> <li>– střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>– interakce ústní</li> <li>– interakce písemná</li> <li>– jednoduchý překlad</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost</li> <li>– slovní zásoba a její tvoření</li> <li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést žáky ke zdravé míře sebevědomí</li> <li>– orientovat se v současném multikulturním světě</li> </ul> <p><b>Informační a komunikativní technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat informace v anglických elektronických dokumentech</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách</li> <li>– vážit si duchovních hodnot</li> <li>– klást důraz na etickou výchovu</li> <li>– motivovat žáky k pozitivnímu chování</li> <li>– vést žáky k zodpovědnosti za svůj život</li> </ul>	<p>ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL – literatura a ostatní druhy umění</p> <p>ON – etika</p> <p>ON – kultura</p> <p>D – středověk</p> <p>IKT – internet</p> <p>PSO – psychologie osobnosti</p> <p>PSO – obecná psychologie a její aplikace</p> <p>HZ – regionální aspekty světového hospodářství</p> <p>HZ – globální geografické aspekty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací odehrávajících se v cizojazyčném prostředí</li> <li>– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení</li> <li>– opravuje chyby</li>   <li>– vyslovuje co nejbližší k přirozené výslovnosti</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>– koriguje svou výslovnost</li> <li>– aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>– používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek</li> <li>– používá vhodně odbornou slovní zásobu oboru Podnikání</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>– opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b> (tvarosloví a větná skladba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas slovesa „to be“</li> <li>– minulý čas prostý</li> <li>– minulý čas průběhový</li> <li>– přítomný čas vs přítomný čas průběhový</li> <li>– číslovky řadové, datum, měsíc, letopočty</li> <li>– překlad „já také...“, „já také ne...“</li> <li>– předložky</li> <li>– nepravidelná slovesa, přičestí minulé</li> <li>– první podmínková věta</li> <li>– gerundium</li> <li>– tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>– vyjadřování budoucnosti</li> <li>– předpřítomný čas</li> <li>– used to pro vyjádření minulosti</li> <li>– množné číslo, počitatelnost, vyjadřování množství</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, komunikační situace, slovní zásoba, jazykové funkce</b></p> <p><b>Popis osoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzhled</li> <li>– charakter</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyučovací předměty</li> <li>– předměty ve škole</li> <li>– oblíbený předmět, fráze ve třídě</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</li> <li>– esteticky a citově vnímat své okolí</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat informace v anglických elektronických dokumentech</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v domácí a světové literatuře</li> <li>– kriticky hodnotit, vybírat a využívat získané poznatky</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjet zdravý životní styl</li> <li>– vést k dodržování zásad zdravé výživy</li> </ul>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví o své škole a třídě</li> <li>– charakterizuje svůj studijní obor</li> <li>– pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>– vysloví názor na téma škola</li> <li>– vypráví o oblíbených zvířatech</li> <li>– jmenuje druhy zvířat</li>   <li>– objedná si jídlo v restauraci nebo v jiných stravovacích zařízeních</li> <li>– vybírá z jídelního lístku, speciality národních kuchyní</li> <li>– užívá fráze při placení služby</li> <li>– hovoří o oblíbeném sportu</li> <li>-pomocí slovníku se orientuje v základní slovní zásobě k oboru Podnikání</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy dopravních prostředků</li> <li>– typy ubytování</li> <li>– nakupování</li> <li>– popis místa</li> <li>– v restauraci</li> </ul> <p><b>Zvířata, příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy zvířat</li> <li>-zajímavosti o zvířatech</li> </ul> <p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-názvy sportů</li> <li>-oblíbené sporty</li> <li>-národní sporty v anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Maturitní okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obecná témata</li> </ul> <p><b>Odborná slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní slovní zásoba k oboru Podnikání</li> <li>-obchodní angličtina – jednoduchý překlad</li> </ul>		
--	---	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK		Počet hodin výuky 90
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně</li> <li>– čte s porozuměním řečově a jazykově přiměřené texty</li> <li>– orientuje se v textu i odborném</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy a zážitky</li> <li>– sdělí obsah a hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu</li> <li>– vytvoří text o událostech v podobě popisu nebo vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>– píše pohlednici a neformální dopis</li> <li>– přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>– zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>– vyhledává, zformuluje a</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>– situační dialogy</li> <li>– tematicky zaměřené mluvení</li> <li>– vyprávění na dané téma</li> <li>– čtení a práce s tematickým textem</li> <li>– zpracování a reprodukce odborného textu</li> <li>– střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>– interakce ústní</li> <li>– interakce písemná</li> <li>– jednoduchý překlad</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost</li> <li>– slovní zásoba a její tvoření</li> <li>– grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<p><b>Informační a komunikativní technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledat informace v elektronických dokumentech</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti, k zdravému životnímu stylu a zdravé výživě</li> <li>– uplatňovat šetrný přístup k životnímu prostředí</li> <li>– vést žáky k zodpovědnosti za kvalitu svého života a zdraví</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentovat vlastní osobu při hledání vhodného zaměstnání</li> <li>– vést k uplatnění se na trhu práce</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v mediálních zprávách a kriticky je hodnotit</li> </ul>	<p>ČJL – práce s textem a získávání informací</p> <p>ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>ON – kultura</p> <p>ON – etika</p> <p>ZPV – základy biologie</p> <p>EK – podstata fungování tržní ekonomiky</p> <p>PEK – písemnosti pracovního charakteru</p> <p>PEK – obchodní korespondence</p> <p>PSO – základy etikety</p> <p>PSO – psychologie práce</p> <p>PSO – psychologie osobnosti</p> <p>ZB – potravinářské zboží</p>

<p>zaznamenává informace nebo fakta týkající se oboru Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>– zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu</li> <li>– klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací odehrávajících se v cizojazyčném prostředí</li> <li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud přesně nezachytí význam sdělení</li> <li>– zaznamenává vzkazy volajících</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>– opravuje chyby</li>   <li>– vyslovuje co nejlépe k přirozené výslovnosti</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>– koriguje svou výslovnost</li> <li>– aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b> (tvarosloví a větná skladba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zájmena</li> <li>– přídavná jména - stupňování</li> <li>– přítomné časy</li> <li>– přivlastňovací pád</li> <li>– minulý čas prostý/průběhový</li> <li>– předložky</li> <li>– budoucí čas „will/shall, be going to“</li> <li>– podmínavací způsob - I. a II. kondicionál</li> <li>– předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>– modální slovesa – obligační</li> <li>– modální slovesa „can/could, be able to“</li> <li>– frázová slovesa</li> <li>– nepřímá řeč</li> <li>– vazba „have something done“</li> <li>– trpný rod</li> <li>– vztažné věty určující a neurčující</li> <li>– nepřímá řeč</li> <li>– předminulý čas</li> <li>– příslovce</li> <li>– první a druhá podmínková věta</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, komunikační situace, slovní zásoba, jazykové funkce</b></p> <p><b>Jídlo a stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-úpravy jídel</li> <li>-světová kuchyně</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá opisné prostředky při vyjadřování složitějších myšlenek</li> <li>– používá vhodně odbornou slovní zásobu oboru Obchodník</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>– opravuje chyby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o současném kulturním dění</li> <li>– v modelové situaci si objednává vstupenky v předprodeji</li> <li>– hovoří o událostech z osobního a kulturního života</li> <li>– hovoří s své rodině</li> <li>– napíše pozvánku na večírek s datem, časem a místem konání</li> <li>– vyjadřuje radost ze setkání</li> <li>– vyjmenuje druhy sportů</li> <li>– hovoří o oblíbeném sportu</li> <li>– srovná národní sporty ČR a</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rodinné vztahy</li> <li>-tradiční a moderní rodina</li> <li>-ženské a mužské role</li> </ul> <p><b>Svět peněz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měny</li> <li>-nakupování</li> <li>-charita</li> </ul> <p><b>Společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-normy chování</li> <li>-přátelé</li> </ul> <p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-netradiční sporty</li> <li>-přínos sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy filmových žánrů</li> <li>-svět filmu</li> <li>-známé osobnosti</li> </ul> <p><b>Vzdělání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzdělání v anglicky mluvících zemích</li> <li>-moderní škola</li> <li>-nové metody ve výuce</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o životním stylu v ČR a VB</li> <li>– popisuje rozdíly ve stravovacích návycích v ČR a VB</li> <li>– vyjmenuje názvy povolání</li> <li>– hovoří o trhu práce</li> <li>– hovoří o vybrané profesi</li> <li>– napíše žádost o přijetí do zaměstnání</li> <li>– vyhledává v inzerci pracovní místa</li> <li>– poskytuje informace o svém dosaženém vzdělání</li> <li>– rozumí běžné slovní zásobě a frázím z obchodní angličtiny</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy zaměstnání</li> <li>-ideální práce</li> </ul> <p><b>Maturitní okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-reálie ČR a anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Odborná slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fráze a slova ke studovanému oboru</li> <li>-obchodní angličtina</li> </ul>		
---	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět anglický jazyk přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- vytvořit si vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné studijní podmínky
- umět efektivně získávat, zpracovávat a využívat informace a různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, zejména ve svém oboru
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro osobní život i pro pracovní uplatnění
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět anglický jazyk přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, celoživotně se jazykově vzdělávat
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pohotově se orientovat v anglickém jazyce v běžných denních situacích, vyžádat si informace, vyjádřit se písemně i ústně
- využívat četby odborných časopisů k získávání nových informací

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## NĚMECKÝ JAZYK

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	4	132
2.	3	90

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhl

dle požadavků RVP úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Německý jazyk připravuje žáky na komunikaci mezi národy, přispívá k postupnému snižování jazykových bariér a zvýšení mobility žáka v jeho budoucím pracovním uplatnění i v osobním životě. Získávání dovedností je zaměřeno na porozumění německy mluvenému slovu, vedení rozhovoru, čtení, psaní a samostatný ústní projev. Jde zejména o rozvoj řečových, produktivních a interaktivních dovedností – žák rozumí konverzaci mezi dvěma i více účastníky, zprávám, využívá slovníky, hovoří samostatně o přečteném i vyslechnutém textu, vede rozhovor, klade otázky, reaguje na běžné podněty každodenního života, vede osobní a obchodní korespondenci. Výsledkem výuky je dosažení jazykové úrovně B1 Evropského referenčního rámce.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v německém jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům a zpracovat přiměřeně náročné informace ze zahraniční literatury týkající se podnikání. Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělání žáků, napomáhá jejich uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní společnosti.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci jsou motivováni k pochopení hodnot světové kultury ve vztahu k estetickému cítění, vkusu a zájmům jiných národností, ras a kultur, zejména ke kultuře německy mluvících zemí. Cílem je formování žáka jako zodpovědného člověka, který tvořivým způsobem využije komunikativních dovedností v osobním i pracovním životě a je připraven ucházet se o práci v Evropské unii.

### **Strategie výuky**

Výstupní úroveň dvouletého studijního oboru podnikání směřuje k dosažení úrovně B 1 Evropského referenčního rámce jazyků. Výuka je orientována na potřeby budoucího povolání žáků, vyučující klade důraz na ústní komunikaci a vybrané obchodní písemnosti. Využívá prvků moderní didaktiky cizích jazyků a volí vhodné a osvědčené vyučovací metody jako jsou drilová cvičení, řízená konverzace, práce s texty a obrázky, lexikální a překladová cvičení, multimediální výukové programy, práce s časopisy apod.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Předmětem hodnocení žáků jsou zejména řečové dovednosti – plynulost ústního projevu, bohatost slovní zásoby včetně odborné, gramatická správnost a schopnost komunikace. Jeho součástí

je i písemný projev žáků, výsledky didaktických testů, úroveň domácí přípravy ústní i písemné a pololetní písemné práce. Pravidelné hodnocení žáky motivuje a má i výchovnou funkci.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	NĚMECKÝ JAZYK		Počet hodin výuky: 132
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí informace o sobě a jiných osobách, užívá fráze z okruhu osobního a společenského života</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představí a pojmenuje členy své rodiny, vypráví o rodině</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>– vypráví jednoduché zážitky, popíše své pocity</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci</li> </ul>	<p><b>Mezilidské vztahy</b>  Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním, jednoduchý překlad  Jazykové prostředky – výslovnost, pravopis, slovní zásoba  Komunikace ve skupině  Rozhovor  Osobní zájmena v 1. pádě  Časování pravidelných sloves v přítomném čase  Časování slovesa <i>sein</i>  Člen a podstatná jména v 1. pádě  Pořádek slov ve větě  Přídavné jméno v přísudku</p> <p><b>Naše rodina</b>  Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost sluchová a ústní, interakce ústní, práce s textem  Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření, výslovnost, pravopis, zpracování osnovy, výpisků, anotace  Členové rodiny  Vzájemné vztahy  Podstatná jména ve 4. pádě jednotného čísla  Osobní zájmena ve 4. pádě  Časování slovesa <i>haben</i></p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – vést žáky k přátelství a odpovědnosti za své chování  – umět se orientovat v současném multikulturním světě  – chápat význam vzdělávání a celoživotního učení</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – vést žáky ke zdravému životnímu stylu  – respektovat vliv prostředí na zdraví a život člověka  – vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svého zdraví</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – vést k aktivnímu pracovnímu životu, odpovědnosti při jednání s lidmi</p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>KNJ – rodina, charakteristika, životopis  KNJ – školství  KNJ – stravování  KNJ – lidské tělo a zdraví  KNJ – nakupování  KNJ – oblékání a móda</p>

<p>– popíše místo a instituce ve městě, zeptá se na cestu, odpoví na dotaz, ptá se na dopravní prostředky – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – domluví se v běžných situacích – získá a poskytne informace</p> <p>– vysloví názor na téma školství, vypráví o své škole, třídě, pojmenuje činnosti a předměty týkající se školního života – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného</p>	<p>Privlastňovací zájmena Zápor Základní číslovky Budoucí čas Bezespojkové věty</p> <p><b>Ve městě</b> Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností, dovednost sluchová a ústní Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření, gramatika, výslovnost Orientace ve městě Doprava ve městě Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle Skloňování tázacích zájmen <i>wer</i> a <i>was</i> Skloňování osobních zájmen Předložky se 3. pádem Rozkazovací způsob Způsobová slovesa <i>müssen, können, dürfen</i></p> <p><b>Školství</b> Naše hodina němčiny Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová, ústní a písemná, poslech, zpracování textu Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, gramatika a pravopis Škola a třída</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> – využívat technické prostředky v procesu získávání, zpracování a využívání informací z dokumentů uveřejněných v německém jazyce – kriticky je hodnotit</p>	
--	--	--	--

<p>oboru – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oboru vzdělání</p> <p>– vyjádří názor na téma stravování a zdravá výživa, objedná jídlo v restauraci – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>– sdělí informace o místě svého bydliště, vyjádří názor na téma bydlení, popíše svůj byt, pokoj – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</p>	<p>Vyučovací předměty Skloňování podstatných jmen v množném čísle Předložky se 4. pádem Způsobová slovesa <i>sollen a wollen</i> Neurčitý podmět <i>man</i> Časové údaje</p> <p><b>Gastronomie</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, sluchová, ústní Interakce ústní, monolog, dialog Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, pravopis Stravování a zdravá výživa Veřejné stravování Silná slovesa v přítomnosti Skloňování přídavných jmen v přívlastku Způsobové sloveso <i>mögen</i> Vedlejší věty se spojkou <i>dass</i> Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</p> <p><b>Bydlení</b> Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková a ústní, jednoduchý překlad Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření, výslovnost Místo bydliště Byt, pokoj Skloňování přídavných jmen v přívlastku</p>		
---	--	--	--

<p>– popíše jednotlivé části těla, hovoří o běžných nemocech a ochraně zdraví</p> <p>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>– pojmenuje obchody a provozovny, druhy zboží, formuluje nabídku, podá informaci o zboží v prodejně</p> <p>– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích</p> <p>– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro</p>	<p>Řadové číslovky  Předložky se 3. a 4. pádem  Neodlučitelné a odlučitelné předpony  Časování slovesa <i>wissen</i>  Vazba <i>es gibt</i></p> <p><b>Zdraví a nemoci. U lékaře</b>  Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, zpracování textu v podobě reprodukce  Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření, výslovnost, pravopis  Lidské tělo  Zdraví, nemoci  Rozhovor s lékařem  Zvratná slovesa. Sloveso <i>werden</i>  Budoucí čas  Nepřímé otázky  Pořádek slov ve větě hlavní po větě vedlejší</p> <p><b>Nakupování</b>  Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní a sluchová, poslech s porozuměním, čtení a práce s odborným textem  Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, pravopis  Obchody a provozovny  Sortiment a jeho nabídka</p>		
--	--	--	--

posluchače – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Prodejní rozhovor Stupňování přídavných jmen Stupňování příslovcí Ukazovací zájmena Zájmena neurčitá a záporná v zastoupení podstatného jména Skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách		
---	---	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	NĚMECKÝ JAZYK		Počet hodin výuky: 90
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve službách, popíše provozovny, poštu, pošle doporučený dopis</li> <li>– zaznamená vzkazy volajících</li> <li>– vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu</li>   <li>– vyjádří názor na téma cestování, dovolená, prázdniny, volný čas</li> <li>– napíše pohlednici, dopis</li> <li>– vypráví zážitky z dovolené, popíše své pocity</li> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie</li> </ul>	<p><b>Služby</b>  Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost zraková, sluchová a ústní – monolog a dialog, čtení a práce s textem  Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření  Druhy služeb v obchodě  Provozovny služeb  Na poště  Dopis  Skloňování vlastních osobních a místních jmen  Zeměpisná přídavná jména  Vazby sloves  Zájmenná příslovce</p> <p><b>Cestování</b>  Řečové dovednosti – interaktivní řečové dovednosti  Střídání receptivních a produktivních činností, řečové dovednosti zrakové, ústní, sluchové i písemné  Mluvení zaměřené situačně i tematicky  Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba  Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy hovořících zemí, kultury, tradic a společenských zvyklostí, informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – orientovat se v multikulturním světě  – poznávat kulturu národa  – uznávat hodnoty národní, evropské i světové kultury  – vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a k respektování osobnosti druhých lidí  – mít odpovědnost za smysluplné využití volného času</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – vést žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – vyhledat informace o nabídce zaměstnání, prezentace vlastní osoby</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>KNJ – služby  KNJ – kultura a umění  KNJ – sport, druhy sportu  KNJ – volný čas, záliby</p>

<p>– orientuje se v kulturních programech, zajistí vstupenky do kulturních zařízení</p> <p>– vyjádří ústně i písemně svůj názor na text</p> <p>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>– vyjmenuje názvy povolání, hovoří o trhu práce</p> <p>– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>– zaznamená vzkazy</p>	<p>o České republice Dovolená v ČR, prázdniny, volný čas, výlety Dovolená v zahraničí Pohlednice, dopis Préteritum Zpodstatnělá přídavná jména Vztažné věty Souřadící spojky</p> <p><b>Kultura a umění</b> Řečové dovednosti – interakce ústní a písemná, receptivní řečová dovednost zraková, sluchová a ústní, poslech s porozuměním Jazykové prostředky – slovní zásoba a její tvoření, grafická podoba jazyka a pravopis, výslovnost Kulturní zařízení Kulturní programy Vyjádření názoru na kulturní zážitek Perfektum Příčestí minulé v přívlastku Závislý infinitiv Příčestí přítomné</p> <p><b>Moje povolání</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, receptivní řečová dovednost sluchová a zraková Jazykové prostředky – slovní zásoba a její</p>	<p>– využívat technické prostředky v procesu získávání, zpracování a využívání informací z dokumentů uveřejněných v německém jazyce – kriticky je hodnotit</p>	
--	--	--	--

<p>volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – řeší pohotově a vhodně všechny situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>– pojmenuje sportovní disciplíny – neformálně hovoří o různých druzích sportů – sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>– pracuje s mapou, vyhledá informace o německy mluvících zemích – prokazuje znalosti prostředí německy hovořících zemí z pohledu zeměpisného,</p>	<p>tvoření, výslovnost, gramatika, pravopis Druhy povolání Trh práce Můj obor povolání Telefonování Vyplňování formulářů Minulý čas silných sloves – 1. část Infinitiv závislý na slovesu Časové věty</p> <p><b>Sport</b> Řečové dovednosti – produktivní řečová dovednost písemná – osnova, výpisky, anotace Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba Druhy sportovních disciplín a jejich charakteristika Minulý čas silných sloves – 2. část Souřadící spojky Směrová příslovce Plusquamperfektum</p> <p><b>Německy mluvící země</b> Řečové dovednosti – interakce ústní i písemná, receptivní řečové dovednosti sluchové, zrakové, ústní i písemné Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka</p>		
---	--	--	--

<p>demografického, hospodářského, politického a kulturního</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>– přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> </ul> <p>– pojmenuje aktivity ve volném čase, vyjádří názor na téma volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> </ul> <p>– pracuje s mapou, orientuje se v plánu města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá informace o ČR</li> <li>– prokazuje znalosti prostředí České republiky z pohledu zeměpisného, demografického,</li> </ul>	<p>a pravopis</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy hovořících zemí, tradic, společenských zvyklostí</p> <p>Zeměpisný, demografický, hospodářský, politický a kulturní přehled</p> <p>Práce s mapou a se slovníky</p> <p>Minulý čas silných a smíšených sloves</p> <p>Vynechávání členu u podstatných jmen</p> <p>Konjunktiv préterita</p> <p><b>Volný čas a zábava</b></p> <p>Řečové dovednosti – interakce ústní a písemná, receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, ústní i písemná, poslech s porozuměním, mluvení zaměřené tematicky</p> <p>Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba a její tvoření, pravopis</p> <p>Volný čas</p> <p>Aktivity pro volný čas</p> <p>Vedlejší věty</p> <p>Krácení vedlejších vět spojkami <i>dass</i> a <i>damit</i></p> <p><b>Praha, Česká republika</b></p> <p>Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení a práce s textem, zpracování textu v podobě reprodukce</p> <p>Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba</p>		
--	---	--	--

<p>hospodářského, politického a kulturního</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přeformuluje a objasní pronesená sdělení a zprostředkuje informace dalším lidem</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<p>a její tvoření, gramatika, pravopis</p> <p>Poznatky o zemích – vybrané poznatky z oblasti kultury, umění, tradic, vybrané informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p> <p>Informace o České republice</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Trpný rod</p> <p>Minulý infinitiv</p> <p>Podmínková souvětí – využití konjunktivu plusquamperfekta</p>		
--	---	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět německý jazyk přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- vytvořit si vhodný studijní režim, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodné studijní podmínky
- umět efektivně získávat, zpracovávat a využívat informace a různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, zejména ve svém oboru
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné i ústní podobě
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro osobní život i pracovní uplatnění
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět německý jazyk přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění ve svém oboru
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, celoživotně se jazykově vzdělávat
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pohotově se orientovat v německém jazyce v běžných denních situacích, vyžádat si informace, vyjádřit se písemně i ústně
- využívat četby k získávání nových informací, pracovat se slovníkem, příručkami, internetem

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## OBČANSKÝ ZÁKLAD

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	1	33
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Občanský základ připravuje žáky pro aktivní život v demokratické společnosti. Ovlivňuje jejich hodnotové orientace tak, aby se stali odpovědnými občany demokratického státu, kteří nejednají jen ve svůj prospěch, ale i ve prospěch veřejného zájmu. Vyučovací předmět rozvíjí kritické myšlení žáků

a pomáhá utvářet jejich vlastní názor na svět, v němž žijí. Předmět svým obsahem prohlubuje a upevňuje znalosti žáků a navazuje na předchozí výuku občanské nauky ve tříletých učebních oborech.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Žák se naučí kriticky myslet a je kultivováno jeho historické vědomí. Učivo je zaměřeno na problematiku plnohodnotného soužití v lidské společnosti, život v demokracii, demokratické hodnoty, výhody i problémy demokratického zřízení, kultivaci politického vědomí a posilování mediální gramotnosti. Učivo doplňuje a rozšiřuje vzdělání, které žáci získali v učebním oboru tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky z občanského základu.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Občanský základ vede žáky k odpovědnému jednání, přijímání odpovědnosti za své činy, k pozitivní občanské aktivitě, ke kladnému vztahu k demokracii a svobodě, respektu k lidskému životu i životnímu prostředí, k vlastnímu národu i národním tradicím i toleranci k ostatním skupinám či kulturám. Motivuje k čestnému životu, k jednání v duchu udržitelného rozvoje. Připravuje žáky na praktický život a celoživotní vzdělávání.

### **Strategie výuky**

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Z klasických výukových metod se využívá metoda slovní pro seznámení s novým učivem, metoda řízeného rozhovoru u témat, o nichž mají žáci již předběžné znalosti, práce s textem, která je východiskem pro samostatnou práci. Z komplexních metod se využívá frontální výuka při řešení problémů v oblasti etiky, filozofie a mediální výchovy, výuka s pomocí projekce a práce s výpočetní technikou, vhodná pro samostatnou práci při vyhledávání informací, což umožňuje srovnávat různé zdroje a interpretovat události a postoje. Při výuce se využívají výukové programy, aby se žáci lépe orientovali ve složitých politických, sociálních a etnických problémech.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení žáka je především jeho ústní projev doplněný projevem písemným. V průběhu každého pololetí předvede žák prezentaci na dané téma. Hodnotí se schopnost věcně správného, logicky uspořádaného, plynulého a přesného vyjadřování a vlastní úsudek i schopnost žáka obhájit své názory a postoje.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>OBČANSKÝ ZÁKLAD</b>		Počet hodin výuky: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje 1. světovou válku, popíše její důsledky pro svět, Evropu a Československo</li> <li>– charakterizuje 2. světovou válku, popíše její důsledky pro svět, Evropu a Československo</li> <li>– charakterizuje studenou válku, popíše její důsledky pro svět, Evropu a Československo</li> <li>– vysvětlí vývoj české a československé společnosti ve 20. století</li> <li>– zhodnotí význam osobností československé demokracie</li> <li>– uvádí příklady dopadu totalitních režimů na stát a život jednotlivce</li> <li>– posoudí vliv světových válek na třetí svět</li> <li>– vysvětlí rozpad koloniální soustavy</li> <li>– debatuje o problémech třetího světa</li> </ul>	<p><b>Svět, československá a česká společnost ve 20. století</b>  První světová válka, její průběh a důsledky  Svět po první světové válce  Druhá světová válka, její průběh a důsledky  Svět po druhé světové válce  Studená válka, její průběh a důsledky  <b>Vývoj a zápas československé demokracie</b>  Politické systémy  Vláda a moc  Problémy a úspěchy  Osobnosti české demokracie  Dopad totalitních systémů na stát a život lidí</p> <p><b>Třetí svět ve 20. století</b>  Krise kolonialismu  Problémy a úspěchy třetího světa na konci 20. století</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – mít vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku  – hledat kompromisy mezi svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní  – diskutovat s lidmi o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – pochopit souvislosti mezi různými jevy prostředí, mezi současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje  – respektovat možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje  – pochopit vlastní odpovědnost za své jednání</p>	<p>IPK – interpersonální komunikace a společenský styk</p> <p>TV – zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná civilizační okruhy soudobého světa</li> <li>– popíše současnou politiku velmocí a rozvinutých zemí</li> <li>– charakterizuje konflikty a místa napětí současného světa</li> <li>– vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>– charakterizuje českou společnost na počátku 21. století</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná výstražné signály a reaguje na ně</li> <li>– vyjmenuje čísla tísňového volání a správně je používá</li> <li>– vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla a postup při evakuaci</li> <li>– použije integrovaný záchranný systém v modelové situaci</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět a česká společnost počátkem 21. století</b></p> <p>Civilizační okruhy soudobého světa  Velmoci a vyspělé státy  Napětí, konflikty a bezpečnost současného světa  Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p> <p>Výstražné signály  Tísňová volání  Evakuační zavazadlo  Činnost integrovaného záchranného systému</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k aktivnímu pracovnímu životu, k respektu k multikulturnímu soužití</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podporovat budování informační společnosti</li> <li>– používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> </ul>	
---	---	---	--

<b>PODNIKÁNÍ 2. ročník</b>	<b>OBČANSKÝ ZÁKLAD</b>		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– debatuje o globálních problémech</li> <li>– popisuje globalizaci a její vliv na státy i na život lidí</li> <li>– charakterizuje integraci a dezintegraci</li> <li>– debatuje o prognózách vývoje</li> <li>– uvádí příklady multikulturního soužití</li>   <li>– chápe pojem rasa, rasismus, xenofobie</li> <li>– na příkladech charakterizuje odlišnosti ras</li> <li>– vysvětluje vznik rasismu a xenofobie</li> <li>– zdůvodňuje nebezpečí rasismu a xenofobie</li>   <li>– uvědomuje si význam národa pro jednotlivce</li> <li>– rozpozná v textu znaky nacionalismu a národní nesnášenlivosti</li>   <li>– charakterizuje pojem majorita a minorita</li> </ul>	<p><b>Globální problémy</b> Globalizace a její vliv na život Integrace a dezintegrace ve světě Současný stav Prognózy vývoje Multikulturní soužití</p> <p><b>Rasy a národnosti</b> Rasy a rasové teorie Rasismus a xenofobie</p> <p><b>Etnikum, národ, národnost</b> Vznik národů Nacionalismus Projevy a důsledky rasové nesnášenlivosti</p> <p><b>Minority na našem území</b> Pojem majorita a minorita</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – mít úctu k životu a ke stáří – respektovat soužití v multikulturní společnosti – vnímat smysl filosofie a etiky v životě člověka při řešení různých životních situací</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – pochopit souvislosti mezi různými jevy prostředí, mezi současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje – uvědomit si vlastní odpovědnost za své jednání – respektovat možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – vést k aktivnímu pracovnímu životu – uvědomit si nutnost prosociálního jednání</p>	<p>IPK – sociální psychologie</p> <p>TV – zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaujímá tolerantní postoj vůči minoritám</li> <li>– popisuje obsah základních úmluv na ochranu menšin</li> <li>– uvědomuje si příčiny současné migrace</li> <li>– chápe základní migrační problémy</li> <li>– vysvětluje základní opatření na pomoc uprchlíkům</li>   <li>– charakterizuje ideologie, které se uplatňovaly ve 20. století</li>   <li>– popisuje způsoby lidského myšlení v předfilosofickém období</li> <li>– vysvětluje vznik filosofie</li> <li>– vysvětluje, které otázky řeší filosofie</li> <li>– používá vybraný pojmový aparát filosofie</li> <li>– pracuje s dostupným filosofickým textem</li> <li>– porovnává názory na otázky praktické etiky a zaujímá k nim stanovisko opřené o argumenty</li> <li>– vysvětluje, proč je člověk odpovědný ostatním lidem za</li> </ul>	<p>Postavení minorit na našem území Ochrana menšin Romská problematika</p> <p><b>Ideologie</b> Liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus</p> <p><b>Praktická filosofie a filosofická antropologie</b> Lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus Vznik filosofie Základní filosofické problémy Význam filosofie a etiky v životě Hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí Čest, úcta, svědomí Svoboda, odpovědnost, pravda Vina, trest, smíření Komunity a komunitní spolupráce Prosociální jednání Genderová rovnost Výchova a vzdělávání</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b> – používat základní a aplikační programové vybavení počítače</p>	
--	--	---	--

své názory a postoje – charakterizuje projevy pro sociálního jednání – srovnává postavení mužů a žen – vysvětluje rozdíly mezi městem a venkovem			
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět občanský základ přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit vhodné vyjadřovací prostředky při obhajování svých myšlenek a názorů v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- získat úctu k tradicím svého národa
- respektovat práva jiných lidí
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- tolerovat názory a postoje ostatních lidí, ctít identitu jiných lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- jednat v souladu s morálními principy na základě poznatků filosofického myšlení
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- uvědomovat si úlohu státu při ochraně života zdraví a občanů
- být mediálně gramotní, rozlišovat podstatné a nepodstatné, pravdivé a klamavé informace

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět občanský základ přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- vystupovat kultivovaně a dodržovat zásady etiky při obchodních jednáních
- umět obhajovat lidská práva
- přistupovat bez předsudků ke všem etnickým a kulturním skupinám
- respektovat odlišnosti různých národů a kultur při obchodním jednání
- používat argumenty k prosazování svých názorů, debatovat o nich s obchodními partnery

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## MATEMATIKA

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	3	99
2.	4	120

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Matematika jako všeobecně vzdělávací předmět rozvíjí u žáků abstraktní a logické myšlení, učí žáky základní matematické vědomosti a dovednosti. Vede ke schopnosti efektivně aplikovat matematické postupy při řešení problémů v podnikatelské praxi, nacházet vztahy mezi jevy a předměty. Získané poznatky napomáhají k rozvoji finanční gramotnosti a v dalším všeobecném i odborném vzdělávání a praktickém životě.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na obsah a výsledky vzdělávání stanovené ŠVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Obsahuje témata z algebry, aritmetiky, matematické analýzy, finanční matematiky, kombinatoriky, statistiky a analytické geometrie. Umožňuje lépe chápat a s porozuměním studovat učivo v dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech – environmentalistika, informatika, ekonomika podniku, účetnictví. Zařazením tematických okruhů operace s komplexními čísly a analytické geometrie kuželoseček je matematické vzdělávání rozšířeno o vědomosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci pracovali zodpovědně a precizně, měli důvěru ve vlastní schopnosti, uměli hospodařit se svými finančními prostředky a jednali ekonomicky výhodně. Matematika přispívá k výchově přemýšlivého člověka, který umí používat získané vědomosti a dovednosti v různých životních situacích.

## **Strategie výuky**

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Při seznámení žáků s novým učivem se využívá metoda vysvětlování nebo řízeného rozhovoru spojená s řešením jednoduchých názorných příkladů. Pro prohlubování a upevňování znalostí je často volena skupinová práce žáků na vybraných problémových úlohách různé obtížnosti. Žáci pracují s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami, kalkulátory, případně s dostupnou výpočetní technikou. Důležitou úlohu v osvojování učiva má samostatná práce žáků při vyučovacích hodinách i v domácí přípravě a analýza použitých matematických postupů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny, správné použití matematických postupů a dosažené výsledky. Podkladem pro hodnocení jsou písemné testy, ústní zkoušení a čtvrtletní písemné práce. Nedílnou součástí je i společný rozbor domácích prací žáků.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>MATEMATIKA</b>		Počet hodin výuky: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>– určuje absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>– zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly</li> <li>– určuje hodnotu číselného výrazu i výrazu s proměnnou</li> <li>– používá pojmy člen výrazu, opačný výraz</li> <li>– provádí početní operace s mnohočleny, lomenými výrazy</li> <li>– určuje definiční obor lomeného výrazu</li> <li>– provádí operace s mocninami s celým a racionálním exponentem</li> <li>– používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami</li> <li>– využívá částečného odmocňování a usměrňování zlomků při úpravě výrazů s odmocninami</li> <li>– řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy,</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Číselné obory  Reálná čísla a jejich obory  Absolutní hodnota  Intervaly a množiny  Výrazy s proměnnými  Mocniny s celým a racionálním exponentem, odmocniny  Rovnice a nerovnice  Lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy  Lineární a kvadratické nerovnice  Exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice  Slovní úlohy</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjet funkční gramotnost žáků</li> <li>– podporovat utváření vlastních názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně pracovat s informacemi</li> <li>– kultivovaně komunikovat s lidmi na pracovišti</li> <li>– mít odpovědný postoj ke vzdělávání i profesní budoucnosti</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí</li> </ul>	<p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>EP – hospodaření podniku  EP – majetek podniku  EP – mzdy, zdravotní a sociální pojištění  EP – finanční trh</p> <p>ÚČ – daňová evidence, uzavření daňové evidence  ÚČ – rozvaha  ÚČ – účet  ÚČ – peněžní prostředky  ÚČ – zásoby a jejich účtování  ÚČ – dlouhodobý majetek</p>

<p>lineární a kvadratické nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy</li> <li>– provádí zkoušky správnosti řešení</li> <li>– řeší rovnice s jednou neznámou ve jmenovateli</li> <li>– stanovuje definiční obor rovnice</li> <li>– řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice</li> <li>– stanovuje počet řešení v závislosti na diskriminantu rovnice</li> <li>– rozkládá kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů</li> <li>– aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic</li> <li>– převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</li> <li>– pracuje s matematickým modelem</li> <li>– vyhodnocuje výsledek vzhledem k realitě</li> </ul>		<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat výpočetní techniku pro práci s goniometrickými funkcemi</li> <li>– prezentovat grafy goniometrických funkcí v tabulkovém procesoru</li> <li>– prezentovat grafy funkcí v tabulkovém procesoru</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá různá zadání funkce a rozumí pojmům definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce</li> <li>– stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí</li> <li>– určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> <li>– popisuje vlastnosti funkcí</li> <li>– modeluje reálné závislosti pomocí funkcí</li> <li>– načrtne její graf</li> <li>– rozlišuje přímou úměrnost a konstantní funkci</li> <li>– určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce</li> <li>– řeší reálné problémy pomocí lineární funkce</li> <li>– rozpozná kvadratickou funkci a načrtne její graf</li> <li>– na základě grafu určí definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>– řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</li> <li>– používá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti a načrtne její graf</li> <li>– řeší reálné problémy pomocí nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p><b>Funkce a její průběh</b></p> <p>Základní poznatky o funkcích</p> <p>Pojem funkce</p> <p>Definiční obor</p> <p>Obor hodnot</p> <p>Graf</p> <p>Vlastnosti funkcí</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Lineární lomená funkce</p> <p>Exponenciální a logaritmická funkce</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Sinová a kosinová věta</p> <p>Aritmetická a geometrická posloupnost</p> <p>Finanční matematika</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje exponenciální a logaritmickou funkci</li> <li>– stanovuje základní vlastnosti</li> <li>– načrtne jejich grafy</li> <li>– využívá vztahu mezi exponenciální a logaritmickou funkcí k určení logaritmu</li> <li>– používá pojmů orientovaný úhel, stupňová míra, oblouková míra</li> <li>– ovládá vzájemné převody mezi obloukovou a stupňovou mírou</li> <li>– ovládá definice goniometrických funkcí v oboru reálných čísel</li> <li>– používá jednotkovou kružnici</li> <li>– určuje jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti</li> <li>– umí načrtnout jejich graf</li> <li>– používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>– řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty</li> <li>– řeší úlohy z technické praxe užitím trigonometrie obecného trojúhelníku</li> <li>– aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>o posloupnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků a rekurentně</li> <li>– rozhoduje o monotónnosti a omezenosti posloupnosti</li> <li>– rozhoduje, zda daná posloupnost je aritmetickou a chápe význam diference</li> <li>– aktivně používá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</li> <li>– rozhoduje, zda daná posloupnost je geometrickou a chápe význam kvocientu</li> <li>– aktivně používá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> <li>– aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh</li> <li>– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>			
---	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	MATEMATIKA		Počet hodin výuky: 120
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>– užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>– provádí operace s vektory</li> <li>– určuje velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>– aplikuje pojmy směrový a normálový vektor přímky</li> <li>– používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>– rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík</li> <li>– určuje vzdálenost bodu od přímky</li> <li>– správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné</li> <li>– dané objekty dokáže znázornit</li> <li>– užívá s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie</b> Analytická geometrie v rovině Vektory Přímka a její analytické vyjádření</p> <p><b>Planimetrie</b> Rovinné útvary Základní planimetrické pojmy a poznatky Množiny bodů dané vlastností Shodná a podobná zobrazení, stejnoolehlost Trojúhelníky Shodnost a podobnost trojúhelníků Řešení pravoúhlého trojúhelníku:</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – pracovat s informacemi, písemně a verbálně prezentovat výsledky práce – matematicky zpracovávat data a prezentovat je – podporovat utváření vlastních názorů a postojů</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – spolupracovat při řešení problémů s týmem – efektivně pracovat s informacemi</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>	<p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>EP – hospodaření podniku EP – majetek podniku EP – mzdy, zdravotní a sociální pojištění EP – finanční trh</p> <p>ÚČ – daňová evidence, uzavření daňové evidence ÚČ – rozvaha ÚČ – účet ÚČ – peněžní prostředky ÚČ – zásoby a jejich účtování ÚČ – dlouhodobý majetek</p>

<p>polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> <li>– určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základní vlastnosti</li> <li>– při řešení úloh dokáže využít poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>– aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie, obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnici</li> <li>– řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>– rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků</li> <li>– popisuje a správně užívá vlastnosti čtyřúhelníků</li> <li>– popisuje a užívá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, strany, vnitřní úhly</li> <li>– používá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie</li> </ul>	<p>Euklidovy věty  Pythagorova věta  Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku  Čtyřúhelníky  Pravidelné mnohoúhelníky  Kruh a kružnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat výpočetní techniku při statistických analýzách a graficky prezentovat jejich výstupy</li> <li>– prezentovat grafy goniometrických funkcí v tabulkovém procesoru</li> <li>– tvořit geometrické útvary na počítačích v grafických editorech</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>– pojmenovává, znázorňuje a správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu</p> <p>– popisuje a užívá vlastnosti kruhu a kružnice</p> <p>– rozlišuje s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</p> <p>– aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie</p> <p>– určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</p> <p>– počítá odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>– charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>– určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>– využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</p> <p>– vysvětlí pojem komplexní číslo</p> <p>– sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla</p>	<p><b>Stereometrie</b>  Polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v prostoru  Geometrická tělesa  Hranol  Válec  Jehlan  Kužel  Koule</p> <p><b>Komplexní čísla</b>  Algebraický tvar komplexního čísla  Operace s komplexními čísly  Goniometrický tvar komplexního čísla</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>– rozpoznává kombinatorické skupiny</li> <li>– určuje jejich počty</li> <li>– užívá je v reálných situacích</li> <li>– počítá s faktoriály a s kombinačními čísly</li> <li>– využívá vlastnosti kombinačních čísel – Pascalův trojúhelník</li> <li>– používá binomickou větu při řešení úloh</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>– řeší úlohy z reálného života</li> <li>– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>– vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost</li> <li>– určuje charakteristiky polohy – prostý a vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil</li> <li>– určuje charakt. variability</li> </ul>	<p>Moivreova věta Řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel</p> <p><b>Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <p>Variace Permutace Kombinace bez opakování Binomická věta Pravděpodobnost Nezávislost jevů Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost opačného jevu Základní pojmy ze statistiky Číselné charakteristiky polohy Číselné charakteristiky variability</p>		
--	---	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět matematika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém v celém jeho kontextu
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek
- rozebírat příčiny vzniku chyb v postupu
- srozumitelně a souvisle komentovat postup řešení
- spolupracovat při řešení problémů s týmem
- interpretovat výsledky úloh s využitím matematického vyjádření i v grafické podobě, užívat moderní komunikační technologie
- aplikovat získané znalosti a dovednosti při řešení problému v reálném životě
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace
- být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět matematika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využívat pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při podnikové činnosti
- efektivně organizovat svůj čas vymezený pro splnění zadaného úkolu
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
- diskutovat metody řešení matematické úlohy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřovat

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## ENVIRONMENTALISTIKA

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět environmentalistika přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k utváření žádoucích postojů k životnímu prostředí. Umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v neživé i živé přírodě. Cílem je, aby žáci uměli využívat přírodovědné poznatky v občanském i pracovním životě.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání a navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělávání s výučním listem. Výuka rozvíjí a prohlubuje přírodovědné vědomosti a dovednosti nutné k pochopení postavení člověka v přírodě, k porozumění zákonitostem v biosféře a k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Biologické vzdělávání zahrnuje také biologii člověka a výchovu ke zdraví. Rozvíjí kompetence žáků k poznání okolního světa, k učení a řešení problémů.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, k pochopení nutnosti péče o životní prostředí a k respektování zásad udržitelného rozvoje. Motivuje k dodržování zdravého životního stylu a k vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví. Uvědomuje si odpovědnost svého jednání při nakládání s obaly, materiály a energiemi.

## **Strategie výuky**

Při výuce se používají metody klasické a aktivizující. K seznámení s novými pojmy a vztahy je obvykle volena metoda vysvětlování, přednášky a práce s textem a obrazem. Pro upevnování učiva jsou používány metody samostatné práce žáků. Z aktivizujících metod se využívá metoda diskuse a řešení problémů. Samostatná práce žáků orientovaná na ekologická témata přispívá k prohlubování znalostí a k vytváření žádoucích vztahů k životnímu prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení žáka je jeho ústní projev a hodnocení písemných testů. Je kladen důraz na porozumění dané problematice a vztahy mezi jevy, na používání odborné terminologie a na přesné vyjadřování. Součástí hodnocení je aktivita při vyučovacích hodinách a úroveň referátů vypracovaných na dané téma.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	ENVIRONMENTALISTIKA		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou</li> <li>– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi</li> <li>– uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>– objasní význam genetiky</li> <li>– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>Vlastnosti živých soustav</li> <li>Buňka a typy buněk</li> <li>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>Dědičnost a proměnlivost</li> <li>Biologie člověka</li> <li>Zdraví a nemoc</li> </ul>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respektovat materiální a duchovní hodnoty</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>– porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>– respektovat udržitelný rozvoj</li> <li>– získat přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>– pochopit vlastní odpovědnost za své jednání při řešení environmentálních problémů</li> <li>– osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>	<p>OZ – svět, společnost ve 20. století</p> <p>EP – národní hospodářství</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech</li> <li>– charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky</li> <li>– vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě</li> <li>– popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi</li> <li>– definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj a strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují</li> <li>– charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech</li> <li>– porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede nejznámější zástupce flory a fauny</li> <li>– popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od počátků lidstva</li> </ul>	<p><b>Organismy a prostředí</b></p> <p>Ekologická valence  Abiotické faktory prostředí  Koloběh biogenních prvků  Biotické faktory prostředí  Biomy  Člověk a životní prostředí  Doprava a průmysl  Klimatické změny</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultivovaně komunikovat s lidmi na pracovišti</li> <li>– efektivně pracovat s informacemi</li> <li>– vést k aktivnímu pracovnímu životu</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podporovat budování informační společnosti</li> <li>– vyhledávat potřebné informace</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>po současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby a dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí</li> <li>– vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí a člověka</li> <li>– definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy</li> <li>– popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a uvede příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení</li> <li>– uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečištěním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi</li> <li>– objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření vedoucí ke snížení produkce odpadů</li> <li>– popíše přírodní zdroje energie a surovin a uvede</li> </ul>	<p><b>Ochrana životního prostředí</b>  Udržitelný rozvoj  Ekologické problémy znečišťování prostředí  Odpady  Zdroje energie a surovin  Ochrana přírody a biodiverzity</p>		
--	--	--	--

<p>příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– navrhne příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin</li><li>– charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR</li><li>– popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>– objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů</li><li>– na zvoleném konkrétním příkladu z oboru vzdělávání navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul>			
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět environmentalistika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v ochraně životního prostředí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět environmentalistika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- při plánování a provozování určité činnosti zvažovat možný vliv na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- prosazovat dodržování zdravého životního stylu při výkonu pracovních povinností

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	1	33
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučování konverzace v anglickém jazyce přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí. Cílem výuky je prohlubování všeobecných znalostí kultury a reálií v anglicky mluvících zemích, rozvoj osobnosti žáka a jeho studijních předpokladů. Důraz je kladen na řečové, produktivní a interaktivní

dovednosti – žák rozumí konverzaci mezi dvěma a více účastníky, hovoří samostatně o přečteném i vyslechnutém textu, podá informaci, vede rozhovor, klade otázky a reaguje na běžné podněty každodenního života.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce usiluje o prohlubování komunikačních kompetencí žáků. Cílem je rozvíjet a prohlubovat všeobecné znalosti v oblasti kultury, literatury a reálií anglicky mluvících zemí a jejich doplnění o témata nová, odpovídající zaměření studijního oboru a potřebám budoucího povolání. Důraz je kladen na rozvoj řečových, produktivních a interaktivních dovedností. Žák rozumí konverzaci na všeobecná témata a témata týkající se jeho oboru, reprodukuje přečtený a vyslechnutý text, podá informaci, vede rozhovor, zformuluje písemně sdělení, vyprávění, popis, dopis, životopis, žádost, zprávu z oboru.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci získají přehled o kultuře, reáliích a životě obyvatel v anglicky mluvících zemích. Přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmům jiných národností, ras a kultur. Vhodně volí komunikační strategii a jazykové prostředky. Jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání, vykazují větší jistotu při komunikaci v anglickém jazyce a tím zvyšují své šance při uplatnění na trhu práce.

### **Strategie výuky**

Základem je konverzace v anglickém jazyce o každodenních životních situacích i o odborných tématech. Při výuce jsou používány metody poslechu s porozuměním, četby a reprodukce textu, popisu obrázků a situačního popisu. Pozornost se zaměřuje na společenskou, osobní a obchodní komunikaci. Při výuce je uplatňována frontální výuka i skupinová práce. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou. Pro výuku konverzace v anglickém jazyce je třída dělena do skupin.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Hodnocení žáků má motivační a výchovnou funkci. U žáků se prověřuje schopnost poslechu s porozuměním, porozumění a reprodukce čteného textu, schopnost komunikovat v anglickém jazyce, klást otázky a vést rozhovory na všeobecná témata a témata ze svého oboru.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		Počet hodin výuky 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním řečově a jazykově přiměřené texty</li> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– reaguje na dotazy</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy</li> <li>– popisuje své zážitky a pocity</li> <li>– sdělí obsah a hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním tempu</li> <li>– vytvoří text o událostech v podobě popisu nebo vyprávění</li> <li>– přeloží text a používá slovníky</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací odehrávajících se v cizojazyčném prostředí</li> <li>– požádá o upřesnění nebo</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– situační dialogy</li> <li>– práce s tematickým textem</li> <li>– interakce ústní</li> <li>– vyprávění na dané téma</li> </ul>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách v anglicky mluvícím prostředí</li> <li>– vážit si světových kulturních a duchovních hodnot</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esteticky a citově vnímat své okolí</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat význam celoživotního vzdělání v jazykové oblasti pro profesní rozvoj</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat informace v cizojazyčných textech</li> </ul>	<p>ČJ – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ – práce s textem a získávání informací</p> <p>LS – práce s literárním textem</p> <p>LS – kultura</p> <p>TV – sportovní hry</p> <p>Aj – každodenní život</p> <p>Aj – volný čas, zábava</p> <p>Aj – dům a domov</p> <p>Aj – nakupování</p> <p>Aj – péče o tělo a zdraví</p> <p>Aj - zaměstnání</p>

<p>zopakování sdělené informace, pokud přesně nechápe význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává význam sdělení a hlášení</li> <li>– vyslovuje co nejbližší k přirozené výslovnosti</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>– opravuje chyby</li> <li>– aktivně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>– prezentuje informace ze svého oboru a odpovídá na jednoduché dotazy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví o své rodině</li> <li>– charakterizuje členy rodiny</li> <li>– vyjadřuje vztahy v rodině</li> <li>– popisuje svého kamaráda</li> <li>– vyjadřuje radost z vydařené rodinné akce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje své bydliště a jeho okolí</li> <li>– charakterizuje formy bydlení, vybavení bytu</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace, slovní zásoba, jazykové funkce</b></p> <p><b>Osobní data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– členové rodiny</li> <li>– vztahy v rodině</li> <li>– osobní data členů rodiny</li> <li>– mezilidské vztahy - přátelé</li> <li>– rodinné oslavy a zvyky</li> <li>– charakteristika osob</li> </ul> <p><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– byt a vybavení domácnosti</li> <li>– rozdíly v bydlení ve městě a na venkově</li> <li>– výhody a nevýhody bydlení v jednotlivých</li> </ul>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává úroveň bydlení v různých lokalitách</li> <li>– popisuje režim dne</li> <li>– vyjmenuje zájmové činnosti a formy trávení volného času</li> <li>– užívá obchodní terminologii</li> <li>– vyjmenuje typy prodejen, druhy zboží</li> <li>– poskytuje informace o zboží</li> <li>– užívá frazeologické obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>– vede obchodní a prodejní rozhovor</li> <li>– objednává zboží</li> <li>– hovoří o významu cestování</li> <li>– popisuje druhy dopravních prostředků</li> <li>– pracuje s mapou</li> <li>– rezervuje si ubytování</li> <li>– odmítne nevhodné ubytování</li> <li>– získává informace v informačním centru v neznámém prostředí</li> <li>– dotazuje se v cestovní kanceláři</li> <li>– vyjadřuje naději či zklamání</li> </ul>	<p>lokalitách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nájem a ostatní služby</li> </ul> <p><b>Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-                   denní program</li> <li>– volnočasové aktivity</li> <li>– osobní hygiena</li> <li>– koníčky a zájmy</li> </ul> <p><b>Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy obchodů</li> <li>– druhy zboží</li> <li>– prodejní rozhovor</li> <li>– formy placení</li> <li>– objednávka zboží</li> </ul> <p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– ubytování a stravování</li> <li>– služby cestovního ruchu</li> <li>– druhy zavazadel</li> <li>– počasí</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>z průběhu cesty, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s mapou ČR, vyjmenuje významná města, lázně, národnosti</li> <li>– pracuje s mapou Prahy, podá informace o Praze a nejdůležitějších historických památkách</li> <li>– zve přátele na návštěvu ČR</li> <li>– vyjmenuje členské státy EU</li> <li>– určí sídlo EU a popíše symboly EU</li>   <li>– vyjmenuje druhy sportů</li> <li>– popisuje sportovní události</li> <li>– hovoří o vlastnostech sportovce</li>   <li>– popisuje stravovací návyky</li> <li>– objedná jídlo v restauraci</li> <li>– pojmenuje potraviny, hotová jídla a nápoje</li>   <li>– pojmenuje běžné nemoci a části těla</li> <li>– popisuje symptomy nemoci</li> <li>– objedná se u lékaře</li> <li>– orientuje se ve zdravotnických zařízeních</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisné údaje ČR</li> <li>– členství ČR v EU</li> <li>– historická města</li> <li>– turisticky zajímavá místa ČR</li> <li>– lázně ČR</li> <li>– zeměpisné údaje – Praha</li> <li>– turisticky zajímavá místa a historické památky Prahy</li> <li>– dopravní prostředky</li>   <li><b>Volný čas - sporty a hry</b></li> <li>– druhy sportů</li> <li>– sportoviště</li> <li>– sportovní soutěže</li>   <li><b>Jídlo a nápoje</b></li> <li>– druhy potravin</li> <li>– druhy jídel a nápojů</li> <li>– stravovací zařízení</li> <li>– stravovací návyky v ČR a anglicky mluvících zemích</li>   <li><b>Péče o tělo a zdraví</b></li> <li>– druhy nemocí</li> <li>– prevence nemocí – zdravý životní styl</li> <li>– lidské tělo</li> <li>– specializace lékařů</li> <li>– první pomoc</li> </ul>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– telefonicky žádá o pomoc</li> <li>– pojmenuje druhy profesí, popíše jejich činnost</li> <li>– vypráví o svých plánech do budoucnosti</li> <li>– reaguje na nabídky volných míst - žádost</li> <li>– sjednává si pracovní schůzku</li> <li>– vyjadřuje zklamání z neúspěchu u přijímacího řízení</li> <li>– vyjadřuje naději na získání pracovní pozice</li> <li>– reaguje na jednoduché dotazy týkající se svého oboru - obchodník</li> <li>– přednese prezentaci o svém oboru - Obchodník</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– plány do budoucnosti</li> <li>– druhy profesí</li> <li>– obor obchodník – charakteristika profese</li> <li>– žádost o pracovní místo</li> <li>– schůzka s personalistou</li> <li>– životopis</li> </ul>		
--	---	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		Počet hodin výuky 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním řečově a jazykově přiměřené texty</li> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– reaguje na dotazy</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy</li> <li>– popisuje své zážitky a pocity</li> <li>– sdělí obsah a hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standartním tempu</li> <li>– vytvoří text o událostech v podobě popisu nebo vyprávění</li> <li>– přeloží text a používá slovníky</li> <li>– zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací odehrávajících se v cizojazyčném prostředí</li> <li>– požádá o upřesnění nebo</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– situační dialogy</li> <li>– práce s tematickým textem</li> <li>– interakce ústní</li> <li>– vyprávění na dané téma</li> </ul>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách v anglickém jazyce</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esteticky a citově vnímat své okolí</li> <li>– získávat informace o okolním prostředí z anglických časopisů</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat informace v regionálních webových stránkách o anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p>ČJ – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ – práce s textem a získávání informací</p> <p>LS – práce s literárním textem</p> <p>LS – kultura</p> <p>Aj – turistika</p> <p>Aj – volný čas, zábava</p> <p>Aj – vzdělávání</p> <p>Aj - média</p>

<p>zopakování sdělené informace, pokud přesně nechápe význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává význam sdělení a hlášení</li> <li>– vyslovuje co nejbližší k přirozené výslovnosti</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>– opravuje chyby</li> <li>– aktivně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>– prezentuje informace ze svého oboru a odpovídá na jednoduché dotazy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s mapou VB - identifikuje důležitá města, pohoří, řeky, university, národní parky, jezera</li> <li>– poskytuje základní informace o reáliích VB</li> <li>– popisuje politický systém VB</li> <li>– rozpozná významné památky, zajímavá místa, významné osobnosti</li> <li>– popisuje tradice a zvyky VB</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace, slovní zásoba, jazykové funkce</b></p> <p><b>Velká Británie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisné údaje</li> <li>– územní celky VB a jejich hlavní města</li> <li>– politický systém</li> <li>– historické památky a významná místa VB</li> <li>– osobnosti VB</li> <li>– univerzitní města</li> <li>– proslulá letoviska VB</li> <li>– stručná historie VB</li> <li>– bydlení</li> <li>– tradice a zvyky</li> </ul>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o osobnostech z oblasti politiky a kultury</li> <li>– popisuje bydlení ve VB</li>   <li>– pracuje s mapou Londýna</li> <li>– vyjmenuje symboly Londýna</li> <li>– hovoří o typických dopravních prostředcích</li> <li>– vypráví o muzeích, parcích a divadlech Londýna</li>   <li>– vyjmenuje nejznámější díla britské literatury</li> <li>– sleduje díla současných autorů</li>   <li>– pracuje s mapou USA - identifikuje důležitá města, pohoří, řeky, university, národní parky, jezera</li> <li>– poskytuje základní informace o reáliích USA</li> <li>– popisuje politický systém USA</li> <li>– rozpozná významné památky, zajímavá místa, významné osobnosti</li> <li>– popisuje tradice a zvyky USA</li> <li>– hovoří o osobnostech z oblasti politiky a kultury</li>   <li>– pracuje s mapou města</li> </ul>	<p><b>Londýn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisné údaje</li> <li>– symboly Londýna</li> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– nákupní centra, parky</li> <li>– kulturní instituce - muzea, galerie, divadla</li> </ul> <p><b>Britská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– William Shakespeare – život a dílo</li> <li>– významní autoři 19. a 20. století</li> </ul> <p><b>USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisné údaje</li> <li>– státy USA</li> <li>– politický systém</li> <li>– historické památky a významná místa</li> <li>– osobnosti USA</li> <li>– univerzitní města</li> <li>– stručná historie USA</li> <li>– tradice a zvyky</li> </ul> <p><b>Washington D.C., New York</b></p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a rozpozná historické budovy a památníky</li> <li>– vypráví o muzeích, parcích a divadlech New Yorku</li>   <li>– vyjmenuje nejznámější díla americké literatury</li> <li>– vyjmenuje významné americké spisovatele a hovoří o jejich díle</li> <li>– sleduje díla současných autorů</li>   <li>– pracuje s mapou</li> <li>– určuje polohu územních celků a jejich hlavních měst</li> <li>– rozpozná významná místa</li> <li>– vypráví o specifické fauně a floře</li>   <li>– hovoří o rozdílech ve vzdělávacích systémech ČR a VB</li> <li>– vyjmenuje vyučovací předměty svého oboru</li> <li>– vyjadřuje svůj názor na jazykové a celoživotní vzdělávání</li>   <li>– hovoří o oslavách tradičních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisné údaje</li> <li>– historické budovy</li> <li>– kulturní instituce - muzea, galerie, divadla</li> <li>– Central Park</li>   <li><b>Americká literatura</b></li> <li>– Ernest Hemingway – život a dílo</li> <li>– John Steinbeck, Jack Keruac</li> <li>– významní autoři 19. a 20. století</li>   <li><b>Anglicky mluvící země</b></li> <li>– Britské společenství národů</li> <li>– Kanada, Austrálie, Nový Zéland</li> <li>– zeměpisné údaje</li> <li>– územní celky a jejich hlavní města</li> <li>– významná místa</li> <li>– stručná historie</li>   <li><b>Vzdělávání</b></li> <li>– vzdělávací systémy ČR a VB</li> <li>– vyučovací předměty mého oboru vzdělávání</li> <li>– nejstarší univerzity</li> <li>– význam jazykového vzdělávání</li> <li>– celoživotní vzdělávání</li>   <li><b>Tradice a oslavy</b></li> </ul>		
--	---	--	--

<p>svátků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává tradice ČR a anglicky mluvících zemí</li> <li>– vyjmenuje oblíbené noviny a časopisy</li> <li>– posuzuje informace získané z masmédií a anglických webových stránek</li> <li>– orientuje se v programové skladbě TV a rozhlasového vysílání</li> <li>– vyhledává informace na webových stránkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tradice v ČR a anglicky mluvících zemích (vánoce, velikonoce, Den díkůvzdání, Halloween)</li> <li>– rozdíl</li> </ul> <p><b>Volný čas, zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační prostředky – noviny, časopisy, rozhlas, TV, internet</li> <li>– druhy novin a časopisů</li> <li>– televizní programy</li> <li>– rozhlasové stanice</li> <li>– využití internetu</li> </ul>		
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v anglicky mluvícím prostředí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro své budoucí uplatnění, být motivováni k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si význam celoživotního učení cizího jazyka

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- poskytovat informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně nabízet zboží různého sortimentu anglicky mluvícím zákazníkům
- komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně v anglickém jazyce
- stylizovat ústní i písemný projev věcně a jazykově správně

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	1	33
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Cílem je rozvíjet a prohlubovat všeobecné znalosti v oblasti kultury, literatury a reálií německy mluvících zemí a jejich doplnění o témata nová, odpovídající zaměření studijního oboru a potřebám budoucího povolání. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí pro dorozumění v německém jazyce v běžných životních a pracovních situacích.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41– L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Vyučování konverzace usiluje o prohlubování komunikačních kompetencí žáků. Důraz je kladen na rozvoj řečových, produktivních a interaktivních dovedností. Žák je veden k tomu, aby porozuměl běžné konverzaci o všeobecných tématech a tématech týkajících se jeho oboru, ke schopnosti reprodukce přečteného a vyslechnutého textu, podání informace, vedení rozhovoru, formulace písemného sdělení, vyprávění, popisu a dopisu, vytvoření životopisu a žádosti.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci získají přehled o kultuře, reáliích a životě obyvatel v německy mluvících zemích. Přistupují s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmům jiných národností, ras a kultur. Vhodně volí komunikační strategii a komunikační prostředky. Jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání, vykazují vyšší jistotu při komunikaci v německém jazyce a tím zvyšují své šance při uplatnění na trhu práce.

## **Strategie výuky**

Základem je konverzace v německém jazyce o každodenních životních situacích i o odborných tématech. Při výuce jsou používány metody poslechu s porozuměním, četby a reprodukce textu, popisu obrázků a situačního popisu. Pozornost se zaměřuje na společenskou, osobní a obchodní komunikaci. Při výuce se využívá metoda frontální výuky a metoda skupinové práce žáků. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou. Na výuku konverzace v německém jazyce je třída dělena do skupin.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Hodnocení žáků má motivační a výchovnou funkci. U žáků se prověřuje schopnost poslechu s porozuměním, porozumění a reprodukce čteného textu, schopnost komunikovat v německém jazyce, klást otázky a vést rozhovory na všeobecná témata a témata ze svého oboru.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>		Počet hodin výuky: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví o své rodině, charakterizuje členy své rodiny, vyjadřuje vztahy v rodině</li> <li>– sestaví životopis</li> <li>– vyjádří svůj názor na téma volný čas</li> <li>– pojmenuje aktivity ve volném čase</li> <li>– pojmenuje sportovní disciplíny</li> <li>– vyhledá sportovní informace z médií</li> <li>– vyjádří svůj názor na téma školství</li> <li>– pojmenuje činnosti týkající se školy</li> <li>– orientuje se v kulturních programech</li> <li>– zajistí vstupenky do kulturních zařízení</li> <li>– popíše stravovací návyky, objedná jídlo v restauraci</li> </ul>	<p><b>Rodina, charakteristika, životopis</b></p> <p><b>Volný čas, záliby</b></p> <p><b>Sport, druhy sportu Olympijské hry</b></p> <p><b>Školství</b></p> <p><b>Kultura a umění</b></p> <p><b>Stravování</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k uvědomění si významu vzdělávání a celoživotního učení</li> <li>– uznávat hodnoty národní, evropské i světové kultury</li> <li>– rozvíjet odpovědnost za kvalitní a smysluplné využití volného času</li> <li>– vést k odpovědnosti za své chování a životní styl</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést žáky ke zdravé výživě, k dodržování hygieny a bezpečnosti</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k aktivnímu pracovnímu životu, k odpovědnosti při práci s lidmi</li> </ul>	<p>NJ - Naše rodina NJ - Škola a třída NJ - Gastronomie NJ - Ve městě NJ - Nakupování NJ - Zdraví a nemoci, U lékaře NJ - Služby NJ - Kultura a umění NJ - Sport NJ - Volný čas a zábava</p> <p>KOR - Písemnosti pracovně právního charakteru KOR - Písemnosti ve styku s bankou a poštou KOR - Obchodní korespondence, komunikace v obchodním styku</p> <p>ČJL - Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>TV - Zdravý životní styl</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje potraviny a hotová jídla</li> <li>– vyjmenuje formy prodeje, druhy obchodů, druhy zboží</li> <li>– napíše obchodní dopis</li> <li>– pojmenuje v německém jazyce jednotlivé části těla</li> <li>– hovoří o běžných nemocech</li> <li>– objedná se u lékaře, orientuje se ve zdravotnických zařízeních</li> <li>– pojmenuje druhy oděvů</li> <li>– vyjádří svůj názor na styl oblékání</li> <li>– orientuje se ve službách</li> <li>– popíše provozovnu pošty</li> <li>– podá doporučený dopis</li> </ul>	<p><b>Nakupování</b> Moderní formy prodeje</p> <p><b>Lidské tělo a zdraví</b></p> <p><b>Oblékání a móda</b></p> <p><b>Služby</b></p>		
--	--	--	--

<b>PODNIKÁNÍ 2. ročník</b>	<b>KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE</b>		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří názor na téma volný čas, dovolená, prázdniny, cestování a turistika</li> <li>– orientuje se v klasických i moderních prostředcích komunikace</li> <li>– hovoří o vybraných svátcích a obyčejích německy hovořících zemí</li> <li>– vyjádří názor na význam životního prostředí a jeho ochranu</li> <li>– hovoří o počasí</li> <li>- popíše své bydliště a jeho okolí</li> <li>– charakterizuje formy bydlení</li> <li>– popíše vybavení bytu</li> <li>– vypráví o významných osobnostech německé vědy, kultury a umění</li> <li>– vyhledává informace v médiích</li> <li>– vyhledává informace o</li> </ul>	<p><b>Dovolená, prázdniny, cestování</b></p> <p><b>Komunikační technologie</b></p> <p><b>Svátky a obyčeje</b> Počasí, roční období</p> <p><b>Bydlení</b></p> <p><b>Německy mluvící osobnosti</b></p> <p><b>Česká republika</b></p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k uvědomění si významu cestování jako prostředku poznávání cizích kultur a prohloubení jazykových znalostí</li> <li>– rozvíjet schopnost orientovat se v mediálních zprávách, hodnotit je a využívat</li> <li>– rozvíjet schopnost orientovat se v multikulturním světě, poznávat kulturu a jazyk cizího národa</li> <li>– uznávat duchovní a materiální hodnoty a jejich význam pro budoucnost</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k odpovědnosti za svůj životní styl, bydlení a úpravu jeho okolí</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k aktivnímu pracovnímu životu, k odpovědnosti při práci s lidmi</li> </ul>	<p>ON - společnost počátkem 21. století</p> <p>ENV - Člověk a životní prostředí ENV - Ochrana životního prostředí</p> <p>IKT - Internet IKT - Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu IKT - Informační zdroje, vyhledávání informací</p> <p>EP - Evropská unie</p> <p>NJ - Německy mluvící země NJ - Cestování NJ - Bydlení NJ - Česká republika, Praha NJ - Volný čas a zábava</p>

<p>České republiky – pracuje s mapou</p> <p>– pracuje s mapou, vyhledává informace o Německu</p> <p>– pracuje s mapou, vyhledává informace o Rakousku</p> <p>– pracuje s mapou, vyhledává informace o Švýcarsku</p> <p>– vyjmenuje členské státy Evropské unie, důležité orgány a charakterizuje cíle EU</p>	<p><b>Německo</b></p> <p><b>Rakousko</b></p> <p><b>Švýcarsko</b></p> <p><b>Evropská unie</b></p>		
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v německy mluvícím prostředí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- využívat ke své práci různé informační zdroje
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro své budoucí uplatnění, být motivováni k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si význam celoživotního učení cizího jazyka

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- poskytovat informace o charakteristikách, funkcích výrobků, zboží, služeb a kvalifikovaně prodávat zboží různého sortimentu německy mluvícím zákazníkům
- komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně v německém jazyce

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Zařazení do ročníků:**

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku

### **Hodinová dotace**

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	2	60

### **Popis obecných cílů vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocitu radosti a uspokojení z prováděné tělesné činnosti. Žáci jsou vedeni ke sportovní a pohybové gramotnosti a ke schopnosti vhodně reagovat v situacích ohrožujících život. Součástí výuky jsou základy první pomoci.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Výuka tělesné výchovy je rozdělena na teoretickou a praktickou průpravu a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky a úpolů. Zařazeny jsou rovněž pohybové hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Součástí tohoto vzdělávání je seznámení s ochranou obyvatelstva za mimořádných situací a s poskytováním první pomoci. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova zvyšuje tělesnou zdatnost žáků, působí příznivě na kardiovaskulární a respirační systém, zvyšuje obranyschopnost organismu a tím posiluje imunitní systém.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Tělesná výchova rozvíjí postoje, které vedou ke zdravému způsobu života, odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných lidí, kompenzování negativních vlivů a závislostí. Motivuje utváření pozitivních vztahů, postojů a zájmů žáků o celoživotní pohybové aktivity.

## **Strategie výuky**

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá v návaznosti na již dříve získané dovednosti ve tříletém oboru, znovu se připomíná nutnost bezpečnosti a dodržování hygienických norem. Výuka probíhá ve dvou vybavených tělocvičnách. Atletická cvičení jsou zařazena především ve sportovních dnech, na stadionu probíhají atletické soutěže a kondiční běh. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Třída je rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Pro žáky, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou účastnit tělesné výchovy, je určen vyučovací předmět teorie tělesné kultury, kde jsou soustředěni žáci z několika tříd. Pro vybrané sportovně nadané a výkonnostně nejlepší žáky je zajištěna účast ve sportovních soutěžích středních škol.

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel hodnocení žáka pro Střední školu obchodní, Belgická 250/29, Praha 2, která jsou součástí školního řádu. Podkladem pro hodnocení je přístup žáka k výuce, snaha o splnění kladených požadavků, výkonnost v testech tělesné zdatnosti. Hodnotí se znalost a dodržování pravidel her. Sleduje se dodržování zásad bezpečnosti a způsoby komunikace v mezilidských vztazích.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	TĚLESNÁ VÝCHOVA		Počet hodin výuky: 66
			Mezipředmětové vztahy
Výsledky vzdělávání	Obsahový okruh	Průřezová témata	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti a osobní hygieny při sportu</li> <li>– rozpozná a odvrací hrozící nebezpečí</li> <li>– uplatňuje naučené modelové situace při možných mimořádných událostech</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>– objasní význam zdravého životního stylu</li> <li>– objasní vliv tělesných cvičení na funkci orgánů</li> <li>– má osvojené zásady správného držení těla a chůze</li> <li>– hodnotí svou tělesnou zdatnost</li> <li>– zvyšuje si tělesnou kondici</li> <li>– popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže</li> <li>– provádí kondiční cvičení</li> <li>– zlepšuje svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost</li> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných</li> </ul>	<p><b>Bezpečí člověka</b>  Úloha státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí  Zásady bezpečnosti a osobní hygieny při tělesné výchově  Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí  První pomoc  Základní postupy při poskytování první pomoci  Stavy akutně ohrožující život</p> <p><b>Zdravý životní styl</b>  Poznatky o kosterní, svalové, kardiovaskulární, dýchací soustavě  Kompenzace neuropsychické i fyzické zátěže  Testování tělesné zdatnosti  Kondiční cvičení  Svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, koordinace, rovnováha  Posilování s činkami, medicimbaly, posilovacími gumami  Cvičení na žebřinách  Regenerace</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro celé sportovní družstvo  – vyjednávat a řešit konflikty při krizových situacích  – orientovat se ve způsobech ochrany před následky živelních pohrom, únikem nebezpečných látek do životního prostředí a hrozbou teroristického útoku</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – uvědomovat si zodpovědnost za život a zdraví vlastní i svých spolupracovníků</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  – vyhledávat informace potřebné pro zdravý životní styl</p>	<p>ENV – základy biologie  ENV – organizmy a prostředí</p> <p>EP – zaměstnanci, lidské zdroje</p>

<p>a duševních sil, vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá různé způsoby relaxace</li> <li>– komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>– spolupracuje s týmem</li> <li>– řeší problémy a rozhoduje</li> <li>– provádí gymnastická cvičení s náčiním</li> <li>– zapojuje se do herní činnosti v jednotlivých sportovních hrách</li> <li>– uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>– dodržuje smluvené signály</li> <li>– řídí se základními pravidly sportovních her</li> </ul>	<p><b>Kvalita mezilidských vztahů</b> Komunikace Sociální soudržnost</p> <p><b>Základní gymnastika</b> Cvičení s náčiním: Gymnastické míče Švihadla Obruče a tyče</p> <p><b>Sportovní hry</b> Odbíjená – herní činnost jednotlivce, instruovaná hra Košíková – herní činnost jednotlivce, hra Sálová kopaná – hra Florbal – herní činnost jednotlivce, instruovaná hra Badminton – hra Stolní tenis – hra Líný tenis – hra</p> <p><b>Seznámení s pravidly her</b></p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> <li>– dokáže rozlišit vhodnost a nevhodnost určitých pohybových činností</li> <li>– rozpozná hrozící nebezpečí</li> <li>– uvědomuje si odpovědnost za ochranu zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> Úloha státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí Spoluodpovědnost za ochranu svého zdraví i zdraví druhých</p>		
---	---	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	TĚLESNÁ VÝCHOVA		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu</li> <li>– rozpozná a odvrací hrozící nebezpečí</li> <li>– uplatňuje naučené modelové situace při možných mimořádných událostech</li> <li>– prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> <li>– dodržuje vhodný režim zdravého způsobu života</li> <li>– chrání životní prostředí</li> <li>– zdůvodní vlastní režim zdravého způsobu života</li> <li>– doporučí vhodné stravování</li> <li>– provozuje turistiku</li> <li>– testuje svoji tělesnou zdatnost</li> <li>– cvičí základní gymnastické prvky i s použitím gymnastického náradí</li> </ul>	<p><b>Bezpečí člověka</b> Zásady bezpečnosti a osobní hygieny při tělesné výchově Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Rizikové faktory První pomoc Úrazová prevence</p> <p><b>Zdravý životní styl</b> Životní prostředí Racionální výživa Turistika a pobyt v přírodě Testování tělesné zdatnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b> <b>Sportovní gymnastika</b> Prostná cvičení a cvičení na náradí – hrazda, kruhy, kladinka, přeskok přes kozu, bednu, trampolínka, šplh</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – dbát na rozvoj osobnosti, uplatňovat zásady fair play – být solidární a ochotně poskytnout pomoc druhým</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – chápat postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – uvědomovat si zodpovědnost za život a zdraví vlastní i svých spolupracovníků</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> – vyhledávat informace potřebné pro zdravý životní styl</p>	<p>ENV – základy biologie ENV – organizmy a prostředí</p> <p>EP – zaměstnanci, lidské zdroje</p>

<p>– zvyšuje si svou reakční schopnost atletickými hrami</p> <p>– uplatňuje herní systémy jednotlivých míčových her a používá je při instruované hře</p> <p>– dodržuje základní pravidla sportovních her</p> <p>– vede malý kolektiv při sportovních hrách</p> <p>– koordinuje své pohyby s hudbou</p> <p>– cvičí s tělocvičným náčiním</p> <p>– hodnotí své pohybové možnosti</p> <p>– dosahuje osobního zlepšování fyzické zdatnosti</p> <p>– je schopen pomoci při mimořádné situaci</p>	<p><b>Lehká atletika</b> Běžecská abeceda, starty, skok do výšky, vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry</b> Odbíjená – instruovaná hra, základní herní systémy Košíková – hra, střelba na koš Sálová kopaná – hra Florbal – základní herní systémy Stolní tenis – hra Líný tenis – hra Badminton – hra Pravidla sportovních her</p> <p><b>Průpravná cvičení</b> Cvičení s hudbou</p> <p><b>Cvičení s náčiním</b> Cvičení na míčích Cvičení se švihadly Cvičení s obručí a tyčí</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> Pohybové aktivity prospěšné zdravému tělesnému rozvoji Kontraindikované pohybové aktivity</p> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> Reálné posouzení mimořádné situace</p>		
---	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět tělesná výchova přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami sportovního chování
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany členů sportovního týmu, trenérů a rozhodčích sportovních zápasů a přijímat jejich radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly ve sportovním týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít celoživotní odpovědnost za své zdraví

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět tělesná výchova přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu
- dokázat poskytnout první pomoc
- hodnotit vliv pracovních podmínek na zdraví a kompenzovat jejich případné nežádoucí důsledky
- navrhnout vhodný režim zdravého způsobu života
- chápat bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví
- znát systém péče o zdraví
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## INFORMATIKA

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informační a komunikační technologie a efektivně je využívat v jiných předmětech, dalším vzdělávání, při výkonu povolání i v soukromém životě. Vede žáky k rozvoji logického myšlení, k rozvoji obrazové paměti, prostorové představivosti a ke schopnosti pracovat s informacemi. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucím povoláním.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání z oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Žáci se seznámí se současným stavem vývoje výpočetní techniky a prohloubí si osvojené dovednosti v prostředí operačního systému na bázi grafického uživatelského rozhraní. Naučí se efektivně používat kancelářský software a další základní programové vybavení počítače využívané při podnikání. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, komunikují pomocí internetu, vytvářejí jednoduché webové prezentace, pracují s databázovým systémem. Osvojí si základy dovedností při programování maker i ve vyšších programových jazycích, využívají programové vybavení pro tvorbu a úpravy vektorové a rastrové grafiky. Během vzdělávání získají základní přehled o bezpečnosti a právní problematice související s používáním počítače.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci jsou připravováni k odpovědnému rozhodování ve své práci i v občanském životě. Získají vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání a jsou schopni volit efektivní způsoby zpracování informací, logicky uvažovat a tvořit si vlastní úsudek. Znalosti získané ve vyučovacím předmětu informatika aplikují v praktickém životě, hodnotí validitu informačních zdrojů a získaných informací a chápou potřebu celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k respektování průmyslového a duševního vlastnictví a k dodržování licenčních podmínek programového vybavení počítače.

## **Strategie výuky**

Výuka předmětu informatika je realizována v odborných učebnách vybavených výpočetní technikou. Stěžejní formou výuky je provádění praktických úkolů s využitím prostředků informační a komunikační technologie. Využívá se převážně metoda vysvětlování a praktická cvičení. Při řešení komplexních úloh, ve kterých je kladen důraz na samostatnou práci žáků se uplatňuje metoda problémového vyučování. Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí vzdělávání se jednotlivé tematické celky prolínají a cyklicky opakují tak, že žáci postupně řeší náročnější témata a úkoly. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Žáci jsou hodnoceni průběžně, což umožňuje získat okamžitý přehled o zvládnutí učiva v jednotlivých obsahových okruzích. Písemnými testy jsou ověřovány nezbytné teoretické znalosti daného obsahového okruhu. Hodnocením samostatně vypracovaných praktických úkolů jsou ověřovány získané dovednosti při práci s informační a komunikační technikou. Sledováním žáka při plnění zadaných úkolů je ověřována jeho připravenost na vyučování, znalosti, aktivita a schopnost využít získané vědomosti při samostatném tvůrčím řešení úkolu.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	INFORMATIKA		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>– popíše možnosti a výhody informačních a komunikačních technologií</li> <li>– dodržuje zásady ergonomie a hygieny práce s výpočetní technikou</li> <li>– aplikuje prostředky k udržení fyzické a duševní pohody</li> <li>– zahájí práci s počítačem, přihlašuje se k počítači a do školní sítě</li> <li>– hovoří o principech fungování počítačů</li> <li>– vyjmenuje základní části počítače</li> <li>– popíše možnosti využití počítačů v různých oblastech lidského konání</li> <li>– orientuje se v problematice ochrany autorských práv, a druhích licencí programů</li> <li>– dodržuje autorská práva</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem</b></p> <p>Bezpečnost a hygiena práce s informačními a komunikačními technologiemi</p> <p>Zapínání a vypínání počítače, přihlašování a odhlašování v systému a síti</p> <p>Zásady při práci s počítačem, ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou</p> <p>Principy fungování počítače</p> <p>Oblasti použití počítačů, druhy počítačů</p> <p>Základní a aplikační programové vybavení</p> <p>Ochrana autorských práv</p> <p>Druhy softwarových licencí</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vychovávat k demokratickému občanství</li> <li>– vytvářet demokratické prostředí ve škole a třídě na principech respektování, spolupráce a dialogu</li> <li>– rozvíjet smysl žáků pro aktivní účast na životě třídy a školy</li> <li>– podporovat vytváření vlastního názoru a postojů</li> <li>– posilovat mediální gramotnost při práci s informacemi a uplatňovat kritický přístup k médiím</li> </ul>	<p>M – číslo a proměnná</p> <p>ENV – ochrana životního prostředí</p> <p>ENV – odpady, zdroje energie a surovin</p> <p>MM – marketingový mix</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o výpočetním systému</li> <li>– používá počítač a jeho periferie</li> <li>– mění spotřební materiál periferií</li> <li>– hovoří o konfiguraci osobního počítače a jeho periferiích</li> <li>– doporučí vhodný počítač</li>   <li>– popíše grafické uživatelské rozhraní operačního systému</li> <li>– pracuje s operačním systémem na základní úrovni</li> <li>– nastaví uživatelské rozhraní</li> <li>– používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>– pracuje s prostředky správy operačního systému</li> <li>– konfiguruje operační systém na základní úrovni</li> <li>– nastaví operační systém pro ovládání osobami s handicapem</li>   <li>– popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>– orientuje se v systému adresářů</li> <li>– pracuje se souborovým</li> </ul>	<p><b>Osobní počítač</b>  Výpočetní systém hardware, software  Základní jednotka  Komponenty základní jednotky  Periferie</p> <p><b>Operační systém a jeho nastavení</b>  Druhy operačních systémů a jejich charakteristiky  Grafické uživatelské rozhraní a jeho ovládání  Okno – operace s okny  Konfigurace okna  Hlavní panel  Spuštění programu  Aplikace dodávané s operačním systémem  Nastavení operačních systémů  Výpočetní technika pro osoby s handicapem</p> <p><b>Softwarová konfigurace</b>  Základní a aplikační programové vybavení  Informace, data, metadata – jejich organizace a uložení  Soubory</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka</li> <li>– vytvářet postoje a hodnotovou orientaci žáků vedoucí k pozitivnímu životnímu způsobu</li> <li>– upozorňovat na negativní dopady našeho působení</li> <li>– uplatňovat ekonomickou efektivnost v souladu s ekologickými hledisky</li> <li>– dodržovat zásady zdravého životního stylu</li> <li>– vést k recyklaci papíru a dalšího použitého materiálu</li> <li>– používat úsporné režimy při práci s elektronikou</li> <li>– podporovat náhradu papírových dokumentů elektronickými</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvářet sumáře znalostí a dovedností, které souvisí s profesním uplatněním žáků na trhu práce</li> <li>– pochopit nutnost celoživotního vzdělávání</li> <li>– vést žáky k efektivní práci s informacemi</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>manažerem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů, komprimuje a dekomprimuje soubory</li> <li>– zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>– popíše možnosti ochrany dat před zničením a zneužitím</li> <li>– hovoří o škodlivých počítačových kódech</li> <li>– aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením a ztrátou</li> <li>– má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za použití manuálu a nápovědy</li> <li>– rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> </ul>	<p>Složka, adresář, adresářová struktura Souborový manažer Komprese dat</p> <p><b>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b> Šifrování dat Přístupová práva a práce s hesly Počítačové viry a ostatní škodlivé programové kódy Antivirová ochrana Zálohování</p> <p><b>Nápověda, manuál</b> Práce s nápovědou a manuály</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést žáky k efektivnímu používání prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>– využívat znalosti cizích jazyků</li> </ul>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede druhy textových editorů a procesorů</li> <li>– hovoří o významu textových editorů a procesorů</li> <li>– ovládá prostředí textového procesoru</li> <li>– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>– vytváří makra a používá je v textovém dokumentu</li> <li>– generuje html dokumenty a publikuje je na internetu</li> <li>– exportuje dokumenty do různých formátů a importuje je</li> <li>– vytváří dokumenty hromadné korespondence</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Textový procesor</b>  Druhy textových editorů a procesorů  Textový procesor (Microsoft Word, Office365)  Popis prostředí textového procesoru  Psaní textu, typografická pravidla, kontrola pravopisu, editace napsaného textu, přesun, kopírování a mazání textu  Čáry a ohraničení  Tabulky  Automatické číslování a tvorba odrážek  Hledání a nahrazování textu v dokumentu  Vložení symbolu do dokumentu  Záhlaví a zápatí, číslování stránek  Styly  Příprava tisku, tisk dokumentu  Vkládání grafických objektů  Šablony, jejich využití a tvorba  Tabulátory, ohraničení a stínování  Vzhled stránky  Formuláře  Generování obsahu, hypertextové odkazy, záložky  Generování html dokumentů, publikování  Tvorba maker a jejich použití v textovém dokumentu  Spolupráce částí balíku kancelářského software  – sdílení a výměna dat, import a export dat  Hromadná korespondence</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o principech úspěšné prezentace</li> <li>– připravuje podklady pro prezentaci</li> <li>– vytváří prezentace programem PowerPoint</li> <li>– publikuje prezentaci v počítači</li>   <li>– hovoří o druzích počítačové grafiky, o barevných modelech a komprimaci grafických dat</li> <li>– používá základní typy grafických formátů</li> <li>– volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory</li> <li>– grafiku tvoří a upravuje</li>   <li>– ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh</li> <li>– vytváří jednoduchý program</li>   <li>– chápe specifika práce v síti</li> <li>– hovoří o druzích počítačových sítí</li> </ul>	<p><b>Software pro tvorbu prezentací</b>  Nástroje pro tvorbu prezentace  Nástroje pro práci s grafikou  Principy úspěšné prezentace  Nástroje pro tvorbu prezentace  Příprava podkladů pro prezentaci  Vytvoření vlastní prezentace  Publikování prezentace</p> <p><b>Počítačová grafika</b>  Rastrová a vektorová grafika  Barevné modely  Formáty  Principy komprimace grafických dat  3D modelování  3D tisk  Nástroje pro práci s grafikou</p> <p><b>Algoritmizace</b>  Tvorba algoritmů  Vývojové diagramy  Tvorba jednoduchého programu</p> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b>  Počítačová síť</p>		
---	--	--	--

<p>– pracuje v počítačové síti  – ukládá a využívá soubory na sdílené složky  – komunikuje elektronickou poštou  – zasílá a přijímá e-mail i s přílohou</p> <p>– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající metody a způsoby k jejich získávání  – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování  – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává  – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití  – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů pro potřeby řešení konkrétního</p>	<p>Druhy sítí  Server, pracovní stanice, terminál  Připojení k síti a její nastavení  Specifika práce v síti  Sdílení dokumentů, složek a prostředků  E-mail  Další možnosti a služby internetu  Bezpečnost</p> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>  Informace, práce s informacemi  Informační zdroje, vyhledávání informací  Principy a služby sítě Internet  Připojení k sítím Internet  Internetový prohlížeč  Média, reklama a technologie  Ochrana osobních údajů</p>		
--	--	--	--

<p>problému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li><li>– vysvětlí běžná i odborná schémata a grafy</li><li>– hovoří o principech a službách internetu</li><li>– využívá jednotlivé funkce celosvětové sítě Internet</li><li>– hovoří o různých možnostech připojení k Internetu</li><li>– pracuje s internetovým prohlížečem, vyhledává informace</li><li>– rozlišuje mezi veřejnoprávními a komerčními médii</li><li>– rozpozná skrytou reklamu</li><li>– popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky</li></ul>			
---	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	INFORMATIKA		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o pojmech, principech a využití databázových systémů</li> <li>– využívá nápovědu, manuál</li> <li>– navrhne databázi, vkládá záznamy, vyhledává záznamy</li> <li>– vytváří dotazy, používá filtry</li> <li>– vytváří a upravuje formuláře a sestavy</li> <li>– tiskne sestavy</li> <li>– navrhne relace mezi databázovými tabulkami</li> <li>– hovoří o databázích typu klient-server a jejich využití</li> <li>– orientuje se v základních pojmech</li> <li>– hovoří o použití tabulkového procesoru, typech zpracovávaných dat</li> <li>– ovládá tabulkový procesor, tvoří tabulku, formátuje vzhled tabulky, tiskne tabulku</li> <li>– využívá nápovědu, manuál</li> <li>– vytváří vzorce s relativními</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p><b>Databázové systémy</b>  Základní pojmy a principy, oblasti použití relačních databází (MS Access)  Vstup do souboru, prohlížení, editace, vyhledávání, filtrování dat, návrh databáze  Relace  Výstup dat do sestavy, příprava pro tisk, tisk</p> <p><b>Tabulkové procesory</b>  Základní pojmy při práci s tabulkovým procesorem, principy a oblasti použití tabulkových procesorů  Ovládání tabulkového procesoru, formátování vzhledu tabulek  Vzorce  Nápověda, manuál  Přenos dat mezi tabulkami, export a import dat  Matematické a ekonomické funkce</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – posilovat mediální gramotnost při práci s informacemi a kritický přístup k médiím</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – jednat hospodárně, uplatňovat ekonomickou efektivnost v souladu s ekologickými hledisky  – dodržovat zásady zdravého životního stylu  – vést k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, upozorňovat na negativní dopady našeho působení  – orientovat se ve vlivech činností na životní prostředí  – vést k ekologické recyklaci papíru a dalšího použitého materiálu  – používat úsporné režimy při práci s elektronikou</p>	<p>M – práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika  M – funkce a její průběh</p> <p>KOR – obchodní korespondence  KOR – manipulace s písemnostmi</p>

<p>i absolutními adresami, používá funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přenáší data mezi listy a sešity, propojuje je vzorci</li> <li>– importuje a exportuje data</li> <li>– vytváří a upravuje grafy</li> <li>– pracuje s databází, vyhledává, řadí a filtruje záznamy</li> <li>– vytváří kontingenční tabulky</li> <li>– vytváří formuláře</li> <li>– vytváří a edituje makra</li> <li>– vytváří dokumenty hromadné korespondence</li> </ul> <p>– vytváří jednoduché multimediální dokumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří a upravuje grafické soubory, vytváří jednoduchou GIF animaci</li> <li>– vysvětlí pojmy wysiwyg html editor, html, http, FTP, FTP klient</li> <li>– používá wysiwyg editor</li> <li>– vytváří jednoduché webové stránky</li> </ul> <p>– publikuje webové stránky na serveru pomocí webového rozhraní a FTP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá další služby sítě Internet</li> </ul>	<p>Grafy Databáze Kontingenční tabulky Makra Formuláře Spolupráce částí balíku kancelářského programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hromadná korespondence</li> </ul> <p><b>Software pro tvorbu webových prezentací</b> Tvorba webových stránek (SharePoint Designer)</p> <p><b>Komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> Publikování vlastní webové prezentace pomocí FTP (file transfer protocol) Chat, Messenger (ICQ), videokonference, VOIP (IP telefonie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporovat náhradu papírových dokumentů elektronickými</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvářet sumáře znalostí a dovedností, které souvisí s profesním uplatněním žáků na trhu práce</li> <li>– pochopit nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vést žáky k efektivnímu používání prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>– využívat znalosti cizích jazyků</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>– komunikuje klientem e-mailu, nastaví poštovního klienta</p> <p>– vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Sociální sítě</p> <p>Poštovní klient, organizace času, plánování, sdílení kontaktů</p> <p>Dezinformace, kriminalita a hackeři na internetu</p>		
--	---	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět informatika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- v písemném a elektronickém styku se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využívat pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- vytvářet rovné šance pro osoby se zdravotním omezením
- sledovat vznik nových pracovních příležitostí v důsledku rozvoje informačních a komunikačních technologií

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět informatika přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- používat vhodné programové vybavení při práci i v osobním životě
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní techniky
- manipulovat s elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel

- pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápat bezpečnost práce při práci s informačními prostředky jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- likvidovat elektronický odpad ekologicky
- používat programové vybavení v souladu s licenčními podmínkami a společenskou etikou

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **EKONOMIKA PODNIKU**

### **Zařazení do ročníků:**

Vyučovací předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku

### **Hodinová dotace**

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	3	99
2.	4	120

### **Popis obecných cílů vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět ekonomika podniku rozvíjí ekonomické myšlení žáků a spolu s ostatními odbornými předměty (účetnictví, právo, učební praxe) je základem odborného vzdělávání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, vést k finanční gramotnosti, hospodárnému chování a jednání. Žáci získají teoretické znalosti z oblasti mikroekonomie i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Žáci se seznámí se základními podnikovými činnostmi, finančním hospodařením podniku a s manažerskými dovednostmi.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64–41–L/51 Podnikání, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Ekonomika a právo. Vzhledem k tomu, že ekonomická praxe a zejména samotné podnikání prochází neustálým vývojem a mění se v závislosti na novelizaci právních norem, žáci získávají vědomosti a dovednosti základního a dlouhodobého charakteru. Aby absolvent mohl zvládat velké množství ekonomických činností, musí rozumět jejich podstatě. Z tohoto důvodu je obsah učiva zaměřen na fungování tržní ekonomiky, podnikání, činnosti podniku, daňovou soustavu, mzdy, finanční trh, národní hospodářství a EU. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Ekonomické vzdělávání vede žáky k hospodárnému jednání a k odpovědnosti za své chování, k racionálnímu vystupování ve všech ekonomických činnostech. Vzdělávání směřuje k rozvoji ekonomické gramotnosti, k formování společensky přijatelného žebříčku hodnot, k podpoře sociálního citění. Přispívá k aktivnímu přístupu žáků ke své odborné profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na pracovním trhu. Usiluje o vhodnou míru sebevědomí žáků.

## **Strategie výuky**

Při výuce jsou používány klasické výukové metody: vysvětlování, žákovský referát, práce s textem – s právními normami a odbornými časopisy, rozhovor. Důraz je kladen na komunikativnost a obhajobu vlastních názorů, spoluúčast při řešení problémů. Dále jsou používány aktivizující výukové metody diskuzní a inscenační. Z komplexních výukových metod jsou obvykle používány metody skupinové výuky, frontální výuky, učení na příkladu životních situací, brainstorming. Výuka je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti v praxi a naopak, což mu umožní úspěšné studium ve vyšších typech škol. Žáci zpracovávají referáty a seminární práce. Využívají internet a pracují se zákonnými normami. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou zařazena praktická cvičení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat teorii v praxi. Písemné testy jsou zaměřeny na výpočty, analýzy a řešení ekonomických případů. Při hodnocení ústního projevu je kladen důraz na dodržování odborné terminologie, schopnost vysvětlení vzájemných ekonomických souvislostí. Hodnocení učitele je žákům zdůvodněno.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	EKONOMIKA PODNIKU		Počet hodin výuky: 99
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>– vyjádří formou grafu rovnovážnou cenu</li> <li>– posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>– na příkladech popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>– používá metody stanovení a výpočtu ceny</li> <li>– stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a daně z přidané hodnoty</li> <li>– rozlišuje právní formy podnikání</li> <li>– charakterizuje znaky, cíle a předpoklady podnikání</li> <li>– orientuje se v jednotlivých právních normách a v postupu při zakládání podniku</li> <li>– popíše podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti</li> <li>– porovná druhy živností</li> <li>– charakterizuje podnik a jeho funkce</li> <li>– orientuje se v členění</li> </ul>	<p><b>Tržní ekonomika</b>  Základní pojmy  Hospodářský proces  Trh a tržní subjekty  Nabídka, poptávka, rovnovážná cena  Konkurence na trhu</p> <p><b>Podnikání</b>  Podnikání, podnikatel  Právní formy podnikání  Obchodní firma, obchodní rejstřík  Podnik - vznik a zánik obchodní korporace, členění a hlavní činnosti obchodních závodů</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí  – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  – orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – respektovat ochranu životního prostředí pro budoucí generace  – samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů  – osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání  – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu</p>	<p>M – číslo a proměnná  M – funkce a její průběh</p> <p>MM – marketing  MM – marketingový informační systém  MM – marketingový mix</p> <p>PR – základní právní pojmy  PR – právní předpisy  PR – základy právní úpravy majetkových vztahů</p> <p>ÚČ – vymezení účetnictví a daňové evidence  ÚČ – účetní doklady  ÚČ – inventarizační rozdíly a škody u zásob, reklamace  ÚČ – náklady a výnosy  ÚČ – výsledek hospodaření, výpočet daně z příjmu právnických osob, uzávěrka a účetní uzávěrka</p>

<p>podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>– porovná jednotlivé formy společného podnikání</li> <li>– popíše obchodní společnosti a další formy podnikání</li> </ul> <p>– charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice péče o jakost</li> <li>– posoudí ekologický vliv výrobní činnosti</li> </ul> <p>– hovoří o významu majetku v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturu</li> <li>– vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>– vybírá vhodnou variantu pořízení majetku</li> <li>– uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku</li> <li>– rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku</li> <li>– provádí výpočty normování zásob, odpisů, výrobní</li> </ul>	<p><b>Hlavní činnosti obchodního závodu</b></p> <p>Výroba Obchod Ostatní služby komerční a veřejné Péče o jakost</p> <p><b>Majetek podniku</b></p> <p>Význam a formy majetku podniku Dlouhodobý majetek Členění, kapacita, opotřebení, odpisy, pořízení dlouhodobého majetku, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku Hospodaření s dlouhodobým majetkem Oběžný majetek Pořízení, oceňování a evidence oběžného majetku Skladování zásob Optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu Hospodaření s majetkem Dodavatelsko-odběratelské vztahy</p>	<p>o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etnických aspektech soukromého podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat a využívat informace z internetu, umět posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob</li> <li>– na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na skladování</li> <li>– popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu</li> <li>– vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní způsoby získávání zaměstnanců</li> <li>– určí kritéria pro výběr zaměstnanců</li> <li>– rozlišuje druhy pracovních poměrů</li> <li>– charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li> <li>– vymezí základní oblasti péče o zaměstnance</li> <li>– rozliší způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>– určí náležitosti v pracovní smlouvě</li> <li>– vysvětlí funkci odborů</li> </ul>	<p><b>Zaměstnanci – lidské zdroje</b>  Zjišťování a plánování potřeby zaměstnanců  Získávání a výběr zaměstnanců  Pracovněprávní vztahy  Hodnocení zaměstnanců  Postavení odborů, kolektivní smlouva  Péče o zaměstnance  Bezpečnost a ochrana zdraví při práci  Hygiena práce  Národní soustava povolání</p>		
--	---	--	--

<p>a význam kolektivní smlouvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>– zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů</li> <li>– vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu</li> <li>– vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě</li> <li>– rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů</li> </ul>	<p><b>Mzdová soustava, zdravotní a sociální pojištění</b></p> <p>Právní úprava mzdy a platu</p> <p>Složky mzdy</p> <p>Výpočet čisté mzdy</p> <p>Zákonné odvody</p>		
---	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	EKONOMIKA PODNIKU		Počet hodin výuky: 120
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace</li> <li>– na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>– používá kalkulační vzorec při stanovení ceny produktu</li> <li>– rozliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé zdroje</li> <li>– pojmenuje a vypočte základní ukazatele finanční analýzy, zejména efektivnost a rentabilitu</li> <li>– na základě výpočtů zhodnotí finanční situaci podniku</li> <li>– charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně</li> <li>– vymezí základní pojmy v oblasti daní</li> <li>– vypočítá daň z příjmů fyzických i právnických osob</li> <li>– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů i právnických osob</li> </ul>	<p><b>Hospodaření obchodního závodu</b>  Náklady  Výnosy  Výsledek hospodaření  Financování podniku, vlastní a cizí zdroje  Finanční analýza  Úroveň hospodaření podniku</p> <p><b>Daňová soustava</b>  Odborná terminologie v daňové oblasti  Druhy daní a jejich charakteristika  Správa daní – daňové přiznání</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí  – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  – orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – respektovat ochranu životního prostředí pro budoucí generace  – samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů  – osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání  – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu</p>	<p>M – číslo a proměnná  M – funkce a její průběh</p> <p>MM – marketing  MM – marketingový informační systém  MM – marketingový mix</p> <p>PR – základní právní pojmy  PR – právní předpisy  PR – základy právní úpravy majetkoprávních vztahů</p> <p>ÚČ – vymezení účetnictví a daňové evidence  ÚČ – účetní doklady  ÚČ – inventarizační rozdíly a škody u zásob, reklamace  ÚČ – náklady a výnosy  ÚČ – výsledek hospodaření, výpočet daně z příjmu právnických osob, uzávěrka a účetní uzávěrka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s daňovými zákony</li> <li>– vysvětlí pojem národní hospodářství</li> <li>– uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národní hospodářství</li> <li>– srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu</li> <li>– rozlišuje jednotlivé ukazatele úrovně hospodaření</li> <li>– porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na jednoho obyvatele</li> <li>– vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</li> <li>– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>– na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>– vysvětlí význam státního rozpočtu</li> <li>– rozliší jednotlivé příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>– orientuje se v oblastech hospodářské politiky</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství</b>  Pojem, struktura národního hospodářství  Činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství  Cyklický vývoj národního hospodářství  Ukazatele výkonnosti národního hospodářství  Nezaměstnanost  Inflace  Státní rozpočet</p> <p><b>Hospodářská politika státu</b>  Mezinárodní obchodní politika</p>	<p>o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etnických aspektů soukromého podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat a využívat informace z internetu, umět posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná obchodní a platební bilanci</li> <li>– popíše cíle hospodářské politiky na magickém čtyřúhelníku</li> <li>– charakterizuje funkce peněz v tržní ekonomice</li> <li>– vysvětlí princip fungování finančního trhu</li> <li>– popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu</li> <li>– na příkladech peněžních produktů člení finanční trh</li> <li>– orientuje se v platebním styku</li> <li>– směnění peníze za použití kurzovního lístku</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu</li> <li>– posoudí význam bank a jejich funkce</li> <li>– vysvětlí postavení, cíl a funkce centrální banky</li> <li>– provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů</li> <li>– vybere nejvhodnější formu pro investování volných finančních prostředků</li> <li>– uvede různé druhy a formy</li> </ul>	<p>Mezinárodní finanční instituce Evropská unie</p> <p><b>Finanční trh</b> Peníze Finanční trh a kritéria investora Platební styk Bankovníctví – bankovní soustava, centrální banka, činnost komerčních bank Úrok a úroková sazba Cenné papíry a obchodování s nimi Investiční a podílové fondy Účastnické a penzijní fondy</p>		
---	---	--	--

<p>úvěrů a vhodnost jejich použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere nejvhodnější úvěrový produkt</li> <li>– rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank</li> <li>– na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu</li> <li>– používá nejběžnější platební nástroje</li> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy cenných papírů</li> <li>– používá vlastní a cizí směnku</li> <li>– popíše organizaci Burzy cenných papírů Praha</li> <li>– orientuje se v burzovní problematice</li> </ul> <p>– vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na potřeby podnikání</p>	<p><b>Pojišťovnictví</b>  Význam a charakteristika pojišťovací činnosti  Zajištění pojišťoven  Druhy pojištění a jejich charakteristika  Pojistná smlouva  Likvidační činnost</p>		
--	---	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět ekonomika podniku přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- získat informace potřebné k řešení problému
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- obhajovat své názory a postoje
- účastnit se aktivně diskuzí
- zpracovávat běžné písemnosti a pracovní dokumenty
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět ekonomika podniku přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- získat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- být připraveni na vedení obchodního jednání včetně zajištění náležité dokumentace
- uplatňovat podnikatelskou etiku
- znát legislativu a aplikovat ji v praxi

- orientovat se v daňovém systému
- orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank v obchodování s cennými papíry
- provádět platební styk
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **MARKETING A MANAGEMENT**

### **Zařazení do ročníků:**

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### **Hodinová dotace**

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	2	60

### **Popis obecných cílů vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět marketing a management umožňuje žákům získat přehled o podnikových činnostech v oblasti marketingu a managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky. Učí žáky chápat smysl logického uvažování, význam práce v týmu a potřebu společného řešení problémů.

Cílem je naučit žáky orientovat se v problémech podnikatelské praxe, uvědoměle si osvojovat a rozvíjet manažerské aktivity, vytvářet a trénovat osobnostní předpoklady k výkonu práce podnikatele.

## **Charakteristika**

## **učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Ekonomika a právo. Vyučovací předmět marketing a management seznamuje žáky se základy marketingu a s vybranými marketingovými činnostmi, které jim umožní využívat pravidla marketingu v praxi. Výuka je zaměřena na praktické aplikace marketingové teorie při řešení konkrétních činností podniku. Tvoří ji učivo o marketingovém řízení, marketingovém informačním systému, marketingovém výzkumu, o nástrojích marketingu a manažerských funkcích. Předmět umožňuje žákům pochopit zásady podnikového managementu a hlavní manažerské činnosti, pomocí kterých budou schopni zaujímat správná stanoviska k možným problémům a realizovat cíle firmy vedoucí k úspěšnému fungování podniku.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Marketing a management rozvíjí u žáků schopnosti kreativity, vzájemné komunikace, interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace. Získané dovednosti umožňují pružně reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění žáků v pracovním i občanském životě.

## **Strategie výuky**

Vyučování má hlavně činnostní pojetí. Důraz je kladen na uvědomělé osvojování a rozvíjení manažerských aktivit, na vytváření předpokladů pro činnost podnikatele. Žáci se učí pracovat v týmu, logicky myslet, řešit simulované problémy z praxe, adekvátně na ně reagovat, používat osvojené znalosti marketingových strategií. Při výuce se žáci učí pracovat s nástroji marketingového mixu, určovat je, analyzovat a hodnotit.

Při výuce jsou používány klasické výukové metody – vysvětlování, rozhovor. Z aktivizujících metod se uplatňují metody diskuzní, situační a metoda řešení simulovaných problémů. Aplikuje se hlavně skupinová výuka a brainstorming, které jsou přípravou pro práci v týmu. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou zařazena praktická cvičení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Při ústním projevu je hodnocena odbornost ve vyjadřování, aktivní a samostatné řešení problémového úkolu a zdůvodnění jeho řešení. Písemné práce a testy jsou zaměřeny na logické myšlení při řešení stanoveného problému. Hodnotí se kreativita a schopnost umět si efektivně zorganizovat práci.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>MARKETING A MANAGEMENT</b>		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní marketingové pojmy</li> <li>– vyjmenuje nástroje marketingu</li> <li>– určí marketingové cíle firmy</li> <li>– popíše vývoj marketingu</li>   <li>– popíše vývoj marketingového řízení</li> <li>– hovoří o vlivech působících na rozhodování firmy</li> <li>– popíše etapy současného řízení</li>   <li>– zhodnotí silné a slabé stránky firmy, příležitosti a ohrožení</li> <li>– popíše makroprostředí a mikroprostředí firmy</li> <li>– popíše cíle firmy vůči zákazníkům, konkurenci a dalším ovlivňujícím subjektům</li> <li>– určí potenciál firmy včetně výsledků dosavadních obchodních a marketingových aktivit</li> </ul>	<p><b>Marketing</b>  Význam a podstata marketingu  Cíle marketingu  Základní podnikatelské koncepce</p> <p><b>Marketingový systém řízení</b>  Vývoj marketingového řízení  Etapy současného řízení</p> <p><b>Marketingová situační analýza</b>  SWOT analýza  Marketingový plán</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti  – být ochoten se celoživotně vzdělávat  – optimálně využívat masová média pro potřeby podniku  – vhodně jednat s lidmi</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – orientovat se na trhu a reagovat na tržní situace  – úspěšně jednat s obchodními partnery</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – vážit si dobrého životního prostředí  – respektovat princip udržitelného rozvoje  – mít přehled o způsobech ochrany přírody  – pochopit vlastní odpovědnost za své jednání</p>	<p>LS – kultura</p> <p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením – software pro tvorbu prezentací</p> <p>EP – podstata fungování tržní ekonomiky  EP – hlavní činnosti podniku</p> <p>PR – právní předpisy</p>

<p>– rozlišuje typy trhů a vysvětlí jejich znaky a působnost</p> <p>– určí vlivy, které působí na chování zákazníka</p> <p>– má přehled o možných strategiích konkurence</p> <p>– sleduje a využívá poznatky z marketingových zkušeností jiných států</p> <p>– využívá marketingový informační systém pro získávání potřebných dat</p> <p>– připraví a realizuje jednoduchý výzkum</p> <p>– zpracuje a vyhodnotí získaná data</p> <p>– na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, výběr vhodného produktu, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volbu prodejní cesty a vhodné propagace</p> <p>– sestavuje jednoduchý marketingový mix</p> <p>– stanoví význam komplexního produktu v marketingu</p> <p>– popíše fáze životního cyklu produktu</p>	<p><b>Trh v marketingu</b> Spotřební trh Obchodní trh Chování zákazníka Marketingové strategie Trh v Evropské unii</p> <p><b>Marketingový informační systém</b> Marketingový výzkum</p> <p><b>Marketingový mix</b> Produkt Prodejní cena Prodejní cesty – distribuce Propagace – marketingové komunikace</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>– používat základní a aplikační vybavení počítače</p> <p>– vyhledávat potřebné informace v médiích</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o portfolio analýze produktu</li> <li>– určí vyhovující metodu tvorby ceny určitého produktu a použití vhodné cenové strategie</li> <li>– vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období</li> <li>– rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>– hodnotí vztah prodeje a marketingu</li> <li>– vybere vhodné prodejní cesty</li> <li>– stanoví vhodné umístění produktu</li> <li>– na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu</li> <li>– porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek</li> <li>– vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</li> <li>– vybere vhodný reklamní prostředek pro propagaci produktu</li> <li>– vybírá nástroje podpory prodeje a publicity</li> </ul>			
--	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	MARKETING A MANAGEMENT		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše podstatu a vývoj managementu</li> <li>– charakterizuje funkce managementu podniku</li> <li>– vyjmenuje zásady řídicí činnosti</li> <li>– charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci</li>   <li>– porovná úroveň řízení a jejich úlohu</li> <li>– správně komunikuje ve směru nadřízenosti a podřízenosti a na stejných úrovních řízení</li> <li>– sestaví časový rozvrh pracovního dne manažera</li> <li>– připraví pracovní poradu</li> <li>– hodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů řízení</li> <li>– postupuje podle etap rozhodovacího procesu</li> <li>– popíše metody rozhodování</li>   <li>– používá základní plánovací kategorie</li> </ul>	<p><b>Management</b> Management podniku Management a podnikání</p> <p><b>Manažerské funkce</b> <b>Rozhodování</b> Rozhodovací proces, fáze Metody rozhodování</p> <p><b>Plánování</b> Komplexní strategické plánování</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti</li> <li>– být ochoten se celoživotně vzdělávat</li> <li>– optimálně využívat masová média pro potřeby podniku</li> <li>– vhodně jednat s lidmi</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se na trhu a reagovat na tržní situace</li> <li>– úspěšně jednat s obchodními partnery</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vážit si dobrého životního prostředí</li> <li>– respektovat princip udržitelného rozvoje</li> <li>– mít přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>– pochopit vlastní odpovědnost za své jednání</li> </ul>	<p>EP – zaměstnanci, lidské zdroje EP – hlavní činnosti podniku</p> <p>PR – právní předpisy PR – pracovněprávní vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje proces plánování z hlediska času a z hlediska úrovně rozhodovacího procesu</li> <li>– vytvoří jednoduchý strategický plán</li> <li>– popíše organizační strukturu podniku</li> <li>– posuzuje výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur</li> <li>– modeluje organizační struktury podniku</li> <li>– uplatňuje jednotlivé prvky personálního managementu tak, aby byly přínosem pro pracovníky a pro podnik</li> <li>– posoudí základní styly vedení</li> <li>– využívá nástrojů motivace ke správné činnosti pracovníků</li> <li>– člení kontrolu podle různých hledisek</li> <li>– popíše zásady kontroly jednotlivých činností ve firmě</li> <li>– postupuje podle fází kontrolního procesu</li> <li>– přisuzuje význam TQM</li> </ul>	<p>Strategické plány</p> <p><b>Organizování</b> Typy organizačních struktur Tvorba organizačních struktur</p> <p><b>Personální management</b> Plánování lidských zdrojů Hodnocení výkonu zaměstnanců</p> <p><b>Vedení lidí</b> Styly řídicí práce Pracovní motivace</p> <p><b>Kontrola</b> Formy a metody kontroly Fáze kontrolního procesu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používat základní a aplikační vybavení počítače</li> <li>– vyhledávat potřebné informace v médiích</li> </ul>	
--	---	---	--

(Total Quality Management) – orientuje se v controllingu a auditu			
---	--	--	--

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět marketing a management přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- používat získané znalosti v podmínkách fungování tržní ekonomiky
- své myšlenky formulovat srozumitelně, logicky a souvisle
- umět pracovat v týmu, aktivně se zapojit do řešení problémů
- umět získat informace nezbytné pro činnost podniku
- zpracovat dokumentaci
- orientovat se ve vydaných právních předpisech
- vystupovat v souladu se zásadami společenského chování
- chránit životní prostředí

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět marketing a management přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- znát základní marketingové činnosti, jejich podstatu a provádění
- znát základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění
- umět provést jednoduchý marketingový výzkum
- zvolit vhodnou tržní strategii pro podnik
- umět používat nástroje marketingového mixu
- umět vytvořit jednoduchý strategický plán
- umět připravit podklady pro controlling a audit v podniku
- používat prostředky k ochraně životního prostředí

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## PRÁVO

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	1	33
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět právo umožňuje žákům získat přehled o právní úpravě podnikání, pochopit úlohu práva v demokratické společnosti, upevnit jejich právní vědomí. Učí žáky chápat smysl právních norem, používat je v praxi a jednat podle nich. Cílem je naučit žáky orientovat se v právním systému České republiky, využívat dostupné informační zdroje, pracovat s nimi, aplikovat právní předpisy v problémových situacích. Žáci získají poznatky o právních formách podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Ekonomika a právo. Právo poskytuje žákům komunikativní dovednosti, interpersonální dovednosti a dovednosti řešit jednoduché právní problémy. Seznamuje žáky se základními právními pojmy a předpisy důležitými pro podnikatelskou činnost. Poskytuje informace o právu Evropského společenství. Získané znalosti a dovednosti umožňují žákům přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním podnikatelském i občanském životě.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci si tvoří takové hodnotové zaměření, které je důležité pro život v demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby jednali odpovědně v osobním i ve veřejném zájmu, aby cítili potřebu občanské aktivity. Jsou směřováni ke vědomému využívání právních norem v osobním i profesním životě a k získání smyslu pro spravedlnost a občanskou solidaritu.

## **Strategie výuky**

Při výuce práva jsou používány klasické výukové metody – vysvětlování, práce s textem a rozhovor. Důraz je kladen na orientaci v právních normách a na komunikativnost. Z aktivizujících metod se uplatňují metody diskuzní, situační a metody řešení problémů na základě stanovených příkladů z praxe. Tyto metody rozvíjejí logické myšlení žáka a schopnost nacházet vzájemné vazby mezi právními normami. Při práci s právními předpisy je aplikována frontální i skupinová výuka, která rozvíjí schopnost žáka podílet se odpovědně a kreativně na týmové práci. Při řešení problémů se používá moderní výuková metoda brainstorming. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou zařazena praktická cvičení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Při ústním projevu je hodnocena přesnost ve vyjadřování, věcná správnost a logické zdůvodnění řešeného problému, odkaz na příslušnou právní normu. Písemné práce a testy jsou zaměřeny na výklad a rozbor jednoduššího právního problému. Hodnotí se schopnost vyhledávat informace v právních normách.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	PRÁVO		Počet hodin výuky: 33
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>– rozlišuje právní předpisy podle právní síly</li> <li>– vysvětlí podstatu právního státu</li> <li>– uvede příklady protiprávního jednání</li> <li>– správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li> <li>– uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností</li> <li>– správně začlení právní předpisy k právním odvětvím</li> <li>– vysvětlí pojem majetek</li> <li>– charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</li> <li>– orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka</li> <li>– rozliší majetek manželů,</li> </ul>	<p><b>Základní právní pojmy</b> Právo, právní řád Systém práva v České republice a Evropské unii Právní síla právních předpisů Zákonnost a právní vědomí Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění</p> <p><b>Právní předpisy</b> Platnost, účinnost a působnost právních předpisů Novelizace právních předpisů Právní vztahy a právní skutečnosti Právní odvětví</p> <p><b>Základy právní úpravy majetkoprávních vztahů</b> <b>Občanské právo</b> Absolutní majetková práva Věcná práva k věcem vlastním Věcná práva k věcem cizím Dědické právo Relativní majetková práva</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti – dokázat morálně usuzovat – být ochoten celoživotně se vzdělávat – být schopen odolávat myšlenkové manipulaci</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami – respektovat princip udržitelného rozvoje – pochopit vlastní odpovědnost za své jednání – snažit se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – orientovat se v právních normách pro soukromé podnikání</p>	<p>EP – podnikání EP – zaměstnanci, lidské zdroje EP – hlavní činnosti podniku</p> <p>MM – marketing MM – management</p>

<p>který je součástí společného jmění manželů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede zásady dědění ze zákona a ze závěti</li> <li>– vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> <li>– rozliší odstranitelné a neodstranitelné vady</li> <li>– popíše průběh řešení reklamace</li> </ul>	<p>Vznik, změny a zánik závazků  Pojmenované smlouvy  Závazky z protiprávních jednání</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat potřebné právní informace</li> <li>– používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>PODNIKÁNÍ 2. ročník</b>	<b>PŘÁVO</b>		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá potřebné informace v občanském zákoníku, v zákoně o obchodních korporacích a družstvech, v živnostenském zákoně a v zákoně o ochraně spotřebitele</li> <li>– charakterizuje morální zásady a pravidla poctivého podnikání</li> <li>– uvede příklady nekalé soutěže</li> <li>– orientuje se v právních formách obchodních společností</li> <li>– uvede podstatné právní rozdíly obchodních společností a družstev</li> <li>– vyhledá smlouvy upravené v občanském zákoníku, v zákoně o obchodních korporacích a družstvech a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</li> <li>– orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>– rozliší podstatné porušení</li> </ul>	<p><b>Obchodní právo</b></p> <p>Podnikání Právní úprava podnikání Podnikatelské subjekty Živnostenské podnikání Obchodní společnosti Ochrana spotřebitele Pojmenované smlouvy</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti</li> <li>– dokázat morálně usuzovat</li> <li>– být ochoten celoživotně se vzdělávat</li> <li>– být schopen odolávat myšlenkové manipulaci</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>– respektovat princip udržitelného rozvoje</li> <li>– pochopit vlastní odpovědnost za své jednání</li> <li>– snažit se aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v právních normách pro soukromé podnikání</li> </ul>	<p>EP – podnikání EP – zaměstnanci, lidské zdroje EP – hlavní činnosti podniku</p> <p>MM – marketing MM – management</p>

<p>povinností v obchodně závazkových vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede způsoby náhrady škod způsobených porušením povinností ze závazkového vztahu</li> <li>– orientuje se v závazkových vztazích v mezinárodním obchodě</li> </ul> <p>– vyhledá potřebné informace v zákoníku práce</p> <p>– objasní práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích</p> <p>– vyhledá potřebné informace v trestním zákoníku</p> <p>– vysvětlí účel norem trestního práva</p> <p>– vyjmenuje právní normy o veřejné správě a územní samosprávě</p> <p>– popíše strukturu Evropské unie</p> <p>– vysvětlí právní základ Evropského společenství</p>	<p><b>Pracovněprávní vztahy</b>  Pracovní právo – pojem, právní normy  Práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích</p> <p><b>Vybrané části z ostatních právních odvětví</b>  Trestní právo  Správní právo  Právo Evropské unie  Primární a sekundární právo  Jednotný trh</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávat potřebné právní informace</li> <li>– používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> </ul>	
--	--	---	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět právo přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- využívat různé informační zdroje při vyhledávání právních předpisů a informací
- získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně
- dodržovat právní normy, respektovat práva druhých lidí
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etnických aspektech soukromého podnikání

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět právo přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- orientovat se v právních předpisech pro podnikání a umět je efektivně používat
- být připraveni na vedení jednání s obchodními partnery i na jednání s orgány státní správy
- zajišťovat příslušnou dokumentaci
- znát legislativní normy upravující obchodní činnost a umět je aplikovat v praxi
- využívat znalosti občanského práva v praxi
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se ochrany zdraví spotřebitele a ochrany životního prostředí
- pochopit účel norem trestního práva
- orientovat se v právních normách o veřejné správě a územní samosprávě
- znát strukturu Evropské unie a právní základ Evropského společenství

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## ÚČETNICTVÍ

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	4	132
2.	4	120

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu účetnictví je rozvinout logické ekonomické myšlení žáků a poskytnout jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva je nezbytné pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Žáci se naučí vést účetní knihy a pracovat s účetními sestavami, osvojí si techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako důležitý zdroj informací

pro zajištění prosperity podniku. Pochopí nezbytnost daňové zátěže pro podnik a význam daní pro společnost. Předmět vede žáky ke schopnosti pracovat s odbornou literaturou a učí je získané informace neustále aktualizovat v souvislosti s měnící se legislativou a využívat informační zázemí.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Účetnictví a daně. Výuka účetnictví se zaměřuje na trvalé poznatky, které umožní adaptabilitu žáků v měnících se ekonomických a legislativních podmínkách a přispívá ke zvýšení finanční gramotnosti. Učivo vede žáky ke schopnosti orientovat se v číselných informacích o hospodaření podniku, umět je vyhodnotit, zaznamenat, provést účetní závěrku a vytvořit podklady pro hodnocení finanční situace podniku.

Učivo umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady, provést jejich kontrolu a evidenci v účetních knihách. Žáci se učí účtovat o majetku, pohledávkách a závazcích, nákladech a výnosech, o daních, tvorbě a rozdělení výsledku hospodaření. Seznámí se s účetními výkazy a daňovým přiznáním. Učivo zahrnuje práci s odbornou literaturou, právními normami upravujícími účetnictví, účtovou osnovou pro podnikatele a využití prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, byli vytrvalí, dokázali se adaptovat na měnící se podmínky, uměli obhájit svá stanoviska, aktivně přistupovali k pracovnímu životu a byli připraveni celoživotně se vzdělávat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka, aby pochopili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje společnosti.

### **Strategie výuky**

Z klasických výukových metod je v účetnictví využívána metoda vysvětlování, a to zejména u nových účetních pojmů. Další metodou je práce s textem – učebnicí a vzorovými příklady. Učivo si žáci procvičují na příkladech z praxe, pracují s odbornou literaturou, vyhledávají informace na internetu. V odborné učebně je klasická výuka doplněna počítačovým zpracováním. V předmětu účetnictví se používá metoda frontální výuky, instruktáž, nácvik, skupinové vyučování a při řešení souvislých účetních příkladů metoda samostatné práce žáků. Z aktivizujících výukových metod je využívána zejména metoda řešení problémů – žáci řeší případy odvozené z praxe a metoda diskuzní – diskutují na daná témata. Jsou zařazována praktická cvičení, při nichž žáci vyplňují účetní doklady, zapisují do účetních knih, provádí kontrolu účetních dokladů a případné chyby opravují a provádí uzávěrkové práce.

Při výuce účetnictví je třída dělena na skupiny a výuka probíhá v odborné učebně vybavené žákovskými pracovišti s programy pro vedení účetnictví, daňové evidence a pro sestavení daňového přiznání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podklady pro hodnocení získává učitel sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a sledováním jeho aktivity. Hodnotí se využívání znalostí při práci s účetním softwarem a samostatnost při řešení úkolů. Počítačové zpracování praktických úkolů je zaměřené na vyplnění dokladů, správné zadávání účtů a tisk dokladů. Po každém absolvovaném tematickém celku se ověřují teoretické i praktické znalosti žáků testy, ústním zkoušením, průběžnými i pololetními písemnými pracemi.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	ÚČETNICTVÍ		Počet hodin výuky: 132
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje předmět účetnictví, základní znaky účetnictví a funkce účetnictví</li> <li>– vysvětlí pojmy účetní jednotka, účetní období</li> <li>– charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí osoby, které vedou daňovou evidenci</li> <li>– orientuje se v právní úpravě účetnictví a daňové evidence</li> <li>– rozliší finanční a manažerské účetnictví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam účetních dokladů, vyjmenuje druhy dokladů pro vedení daňové evidence</li> <li>– vyhotovuje a opravuje účetní doklady</li> <li>– charakterizuje oběh účetních dokladů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam majetku pro podnikatele</li> <li>– charakterizuje majetek a jeho zdroje krytí</li> <li>– objasní způsoby oceňování</li> </ul>	<p><b>Vymezení účetnictví a daňové evidence</b>  Úvod do účetnictví  Význam účetnictví a daňové evidence  Právní úprava účetnictví a daňové evidence  Finanční a manažerské účetnictví</p> <p><b>Účetní doklady</b>  Charakteristika účetního dokladu  Druhy a náležitosti účetních dokladů  Vyhotovení účetních dokladů  Oběh účetních dokladů</p> <p><b>Majetek podniku a zdroje financování podniku</b>  Majetek podniku (aktiva)  Zdroje krytí majetku (pasiva)  Oceňování majetku</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – rozvíjet občanskou odpovědnost a právní povědomí  – získat přehled o samostatném podnikání  – získat potřebné právní vědomí</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – pochopit základní aspekty soukromého podnikání</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – mít kladný vztah k životnímu prostředí  – upozorňovat na negativní dopady působení člověka na životní prostředí</p> <p><b>Informační a komunikační</b></p>	<p>M – číslo a proměnná  M – funkce a její průběh</p> <p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkové procesory</p> <p>EP – daňová soustava  EP – majetek podniku</p>

<p>majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí úkol a zásady vedení daňové evidence</li> <li>– orientuje se v právní úpravě daňové evidence</li> <li>– rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje</li> <li>– vede deník příjmů a výdajů</li> <li>– vypočítá daň z příjmů fyzických osob</li> <li>– vyjmenuje knihy pro vedení daňové evidence</li>   <li>– charakterizuje podstatu a význam účetnictví</li> <li>– rozliší aktiva a pasiva</li>   <li>– objasní význam rozvahy pro podnikatele</li> <li>– sestaví rozvahu a vysvětlí základní změny v rozvaze</li>   <li>– rozepíše rozvahu do účtů</li> <li>– rozliší rozvahové a výsledkové účty</li> <li>– vysvětlí podvojnost a souvztažnost</li> <li>– účtuje na syntetických a analytických účtech</li> <li>– zjistí obraty a zůstatky na účtech, sestaví kontrolní</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence, uzavření daňové evidence</b>  Zásady vedení daňové evidence  Příjmy a výdaje  Hmotný majetek v daňové evidenci  Knihy v daňové evidenci  Uzávěrka v daňové evidenci</p> <p><b>Účetnictví</b>  Aktiva a pasiva</p> <p><b>Rozvaha</b>  Druhy rozvah  Změny v rozvaze</p> <p><b>Účet – základní pojmy, rozvahové a výsledkové účty</b>  Pojem a struktura účtů  Druhy účtů, uzávěrka účtů  Syntetické a analytické účty</p>	<p><b>technologie</b>  – využívat programové vybavení počítače při řešení účetních úloh</p>	
--	---	---	--

<p>soupisku analytických účtů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam účetních zápisů</li> <li>– rozlišuje druhy účetních zápisů a účetních knih</li> <li>– provádí opravy účetních zápisů</li>   <li>– vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady</li> <li>– vede pokladní knihu</li> <li>– účtuje pohyb peněz v hotovosti a na bankovních účtech</li> <li>– vysvětlí význam peněz na cestě</li> <li>– účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů</li> <li>– účtuje o ceninách</li>   <li>– charakterizuje zásoby, členění a oceňování zásob</li> <li>– vypočítá pořizovací cenu materiálu</li> <li>– účtuje o materiálu, o zboží a výrobcích způsobem A a B, účtuje daň z přidané hodnoty u zásob</li> <li>– vystaví příjemku, výdejku</li> </ul>	<p><b>Účetní zápisy, účetní knihy</b>  Druhy účetních zápisů, opravy účetních zápisů  Účetní knihy</p> <p><b>Peněžní prostředky</b>  Pokladna a ceniny  Bankovní účty</p> <p><b>Zásoby a jejich účtování</b>  Členění a oceňování zásob  Účtování zásob  Analytická evidence zásob</p>		
--	--	--	--



<p>a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady</li><li>– účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku</li><li>– účtuje o dalších pohledávkách a závazcích vůči zaměstnancům, finančnímu úřadu a institucím</li><li>– charakterizuje mzdu, vysvětlí pojem hrubá a čistá mzda</li><li>– účtuje přiznané mzdy, srážky z mezd, výplaty mezd</li></ul>			
---	--	--	--

PODNIKÁNÍ 2. ročník	ÚČETNICTVÍ		Počet hodin výuky: 120
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam inventarizace</li> <li>– účtuje inventarizační rozdíly a škody na zásobách</li>   <li>– charakterizuje náklady a výnosy a jejich význam</li> <li>– objasní daňové a nedaňové náklady a výnosy</li> <li>– vysvětlí zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>– účtuje o provozních a finančních nákladech a výnosech</li> <li>– provede uzávěrku výsledkových účtů</li>   <li>– časově rozlišuje náklady a výnosy a stanoví potřebné účty pro jejich zaúčtování</li>   <li>– popíše práce spojené s provedením inventarizace</li> <li>– vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>– stanoví základ daně z příjmů právnických osob</li> <li>– vypočítá a zaúčtuje daň</li> </ul>	<p><b>Inventarizační rozdíly a škody u zásob, reklamace</b> Účtování inventarizačních rozdílů a škod na zásobách materiálu a zboží</p> <p><b>Náklady a výnosy</b> Charakteristika nákladů a výnosů, výdajů a příjmů Zásady účtování nákladů a výnosů Analytická evidence nákladů a výnosů</p> <p><b>Časové rozlišení nákladů a výnosů</b> Užší pojetí časového rozlišení Širší pojetí časového rozlišení</p> <p><b>Výsledek hospodaření, výpočet daně z příjmů právnických osob, uzávěrka a účetní závěrka</b> Inventarizace majetku a závazků Uzávěrkové práce v účetnictví Zjišťování výsledku hospodaření a jeho zdanění Účetní závěrka Otevření účtů na začátku účetního období</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – jednat jako aktivní odpovědný občan – být ochotný angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy – mít odpovědný přístup občana k daňové povinnosti – orientovat se v právních normách a pojistném – mít kladný přístup k životu a k ostatním lidem, k hodnotám, které lidé vytvořili</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – úspěšně jednat s obchodními partnery</p>	<p>M – číslo a proměnná M – funkce a její průběh</p> <p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkové procesory</p> <p>EP – daňová soustava EP – majetek podniku EP – hospodaření podniku EP – mzdy, zdravotní a sociální pojištění</p>

<p>z příjmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provede uzávěrku rozvahových a výsledkových účtů a jejich převod na uzávěrkové účty</li> <li>– vyčíslí disponibilní zisk</li> <li>– rozliší pojmy závěrka a uzávěrka</li> <li>– provede převod zisku, ztráty na počátku účetního období</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vlastní kapitál a jeho složky</li> <li>– rozliší účtování základního kapitálu u obchodních společností a družstev a účtování vlastního kapitálu individuálního podnikatele</li> <li>– uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty u obchodních společností a družstev</li> <li>– účtuje o rezervách</li> <li>– účtuje další dlouhodobé závazky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší přímé a nepřímé daně</li> <li>– vymezí základní pojmy: poplatník, plátec, předmět</li> </ul>	<p><b>Kapitálové účty</b>  Charakteristika kapitálových účtů  Základní kapitál  Vlastní kapitál individuálního podnikatele, zvláštnosti účtování u individuálního podnikatele</p> <p><b>Daňová soustava</b>  Druhy daní  Daň z příjmů  Daň z přidané hodnoty</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit odpovědnost za své jednání, mít přehled o způsobech ochrany přírody</li> <li>– zaměřit se na omezené materiálové a energetické zdroje a možnosti jejich úspor</li> <li>– snižováním materiálových nákladů přispívat k ochraně životního prostředí</li> <li>– ekologicky nakládat s odpady</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat programové vybavení počítače při řešení početních úloh</li> </ul>	
--	---	---	--



výdělečně činných – vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob samostatně výdělečně činných (OSVČ)			
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět účetnictví přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře
- být motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve svém oboru
- být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a změnám v zákonech
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti
- umět pojmenovat a analyzovat vzniklý problém, určit jeho příčiny
- dokázat vyhledat a efektivně využít potřebné informace k řešení problému
- zvolit optimální postup řešení, při řešení problému uplatňovat různé metody myšlení
- spolupracovat s týmem při řešení úkolů
- pracovat s osobním počítačem, s běžným a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů a dokázat je zpracovat
- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení úkolů v běžných situacích
- umět interpretovat ekonomické údaje, být finančně gramotní
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet
- využívat odbornou terminologii
- formulovat a obhajovat své názory
- dokázat si stanovit cíle a priority
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržovat zákony
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět účetnictví přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- používat legislativní normy a předpisy upravující podnikatelskou činnost
- vyhotovovat účetní a daňové doklady s využitím výpočetní techniky

- zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků
- evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní platby podniku
- provádět výpočty, evidenci a účtování spojené s nákupem a skladováním zásob
- provádět výpočty odpisů a jejich zaúčtování, evidovat dlouhodobý majetek na kartách dlouhodobého majetku
- provádět mzdové výpočty, vypočítat a účtovat odvody zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení a záloh na dani z příjmů
- účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku
- provádět účetní uzávěrku, orientovat se v účetní závěrce
- určovat daňovou povinnost fyzické i právnické osoby
- orientovat se v soustavě daní
- ovládat daňovou evidenci a účetnictví a orientovat se v jejich právní úpravě
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk a jejich vliv na životní prostředí
- nakládat ekonomicky s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## KORESPONDENCE

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66
2.	2	60

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět korespondence je zaměřen na práci s klávesnicí, především osvojení dovedností desetiprstové hmatové metody bez zrakové kontroly, a to jak na počítačové klávesnici, tak na klávesnici elektrického psacího stroje. Rozvíjí kompetence žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, společenské a administrativní. Získání schopnosti využívat elektronické prostředky komunikace je předpokladem pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit v oboru.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Písemná a ústní komunikace. Žáci si osvojí pravidla a normy uplatňované při vyhotovení písemností obchodního, právního a personálního charakteru, aby dokázali komunikovat na odpovídající obsahové, formální a estetické úrovni. Seznámí se základními formami písemného styku s institucemi, rozšíří své znalosti v oblasti efektivní komunikace elektronickou poštou a v oblasti práce s informacemi. Učivo zaměřené na zvládnutí rychlého a přesného psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez zrakové kontroly je nezbytnou přípravou pro práci s textovými editory a aplikačními programy. Nedílnou součástí učiva je i rozvoj sociálně komunikativních kompetencí a získání dovednosti profesního jednání v souladu s etickými požadavky provozu obchodu a služeb.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

S ohledem na požadavky podnikové praxe směřuje vzdělávání žáků k pochopení celoživotního vzdělávání v oblasti korespondence, komunikace a práce s informacemi. Vzdělávání rozvíjí manuální dovednosti, správné pracovní návyky a zodpovědný přístup k vykonávané práci. Žáci jsou vedeni k profesnímu jednání s obchodními partnery.

## **Strategie výuky**

Žáci získávají dovednosti v oblasti tvorby obchodních i osobních písemností a psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez zrakové kontroly. Z klasických metod se využívá metoda slovní – vysvětlování a práce s textem. Z aktivizujících metod se používají metody řešení problémů a metody situační. Žáci na základě zadané problémové situace individuálně stylizují písemnosti, samostatně pracují s odbornou literaturou. V praktickém cvičení se zdokonaluje desetiprstová hmatová metoda bez zrakové kontroly. V každém pololetí školního roku je zadána nejméně jedna písemná zkouška v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení výsledků žáka je zpracovaná dokumentace, úroveň její stylizace, jazyková a formální správnost a estetická úprava, výsledky testů a pololetních prací. Při hodnocení je kladen důraz na rychlost a přesnost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>KORESPONDENCE</b>		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řídí se pravidly a zásadami bezpečnosti při práci</li> <li>– přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>– píše podle diktátu</li> <li>– zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>– vysvětlí pojem obchodní korespondence</li> <li>– manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> <li>– vytváří obchodní dopis ve správné formální úpravě</li> <li>– zhotovuje písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy</li> <li>– vypracovává tabulky</li> </ul>	<p><b>Psaní na klávesnici</b>  Bezpečnost práce v odborné učebně  Nácviky psaní na střední a horní písmenné řadě  Nácvik psaní na dolní písmenné řadě  Nácvik psaní znaků na číselné řadě  Nácvik číslic na numerické klávesnici počítače</p> <p><b>Obchodní korespondence</b>  Úvod do obchodní korespondence  Pojem, význam, rozdělení obchodní korespondence  Spisový řád  Manipulace s dokumenty  Normalizovaná úprava obchodních písemností  Tabulky</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>  – osvojit si vhodnou míru odpovědnosti při vykonávání administrativních činností</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – osvojovat si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním jednání  – poukazovat na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje</p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkové procesory</p> <p>EP – hlavní činnosti podniku</p>

<b>PODNIKÁNÍ 2. ročník</b>	<b>KORESPONDENCE</b>		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pojmy z obchodní korespondence</li> <li>– sestaví propagační materiál</li> <li>– vyhotoví obchodní dopisy</li>   <li>– sestaví kupní smlouvu</li> <li>– vyhotoví obchodní dopisy</li> <li>– vyplňuje dodací list a fakturu</li> <li>– písemně komunikuje se zákazníkem</li>   <li>– vypracuje písemnosti týkající se organizace a řízení podniku</li> <li>– sestaví osobní dopis včetně cizojazyčného</li>   <li>– v modelové situaci jedná s potencionálním zaměstnavatelem, koná přijímací pohovor, výběrové řízení</li> </ul>	<p><b>Obchodní korespondence – komunikace v obchodním styku</b>  Propagace  Obchodní dopisy  – poptávka  – nabídka</p> <p><b>Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv</b>  Obchodní dopisy  – objednávka  – potvrzení objednávky  – upomínka  – reklamace  Dodací list  Faktura</p> <p><b>Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b>  Přehled písemností při organizaci a řízení podniku  Osobní dopisy  Cizojazyčné dopisy</p> <p><b>Písemnosti pracovního právního charakteru</b>  Písemnosti při vzniku pracovního poměru  Písemnosti při ukončení pracovního poměru  Jednoduché právní listiny, žádosti</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním jednání  – poukazovat na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – verbálně se prezentovat při komunikaci se spolupracovníky, připravovat písemné podklady pro spolupráci s obchodními partnery  – tvořit písemnou i verbální osobní prezentaci při vstupu na trh práce  – vyhledávat informace, zpracovávat je a využívat</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  – vyhledávat informace</p>	<p>ČJL – zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  ČJL – komunikační a slohová výchova</p> <p>AJ – kultura, četba  AJ – povolání, zaměstnání  AJ – prázdniny, dovolená, počasí, cestování, turistika, služby  AJ – komunikace, dopisy, noviny</p> <p>NJ – služby  NJ – cestování  NJ – moje povolání  NJ – kultura a umění</p> <p>KAJ – můj život</p> <p>KNJ – rodina, životopis</p> <p>EP – hlavní činnosti podniku</p> <p>PR – pracovněprávní vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyplňuje písemnosti týkající se vzniku a ukončení pracovního poměru</li> <li>– sestaví žádost o zaměstnání</li> <li>– sestaví profesní životopis</li> <li>– napíše průvodní dopis</li>   <li>– vyhotoví písemnosti pro styk s bankou, poštou a přepravci</li> <li>– hovoří o telekomunikačních službách ve vztahu k elektronické a písemné komunikaci</li>   <li>– vysvětlí pojem oběh písemností</li> <li>– pracuje s elektronickou poštou</li> <li>– pracuje s knihou došlé a odeslané pošty</li> <li>– dodržuje pravidla a normy pro vyhotovení písemností obchodního, právního a personálního charakteru a rozlišuje jejich specifika</li> <li>– ukládá písemnosti dle spisového řádu</li> <li>– popíše zásady archivace a skartace písemností</li> <li>– provádí vyznačené korektury</li> <li>– pracuje s běžnou kancelářskou technikou</li> </ul>	<p><b>Písemnosti ve styku s bankou, poštou a přepravci</b>  Peněžní ústavy  Tiskopisy a jejich vyplňování  Písemný styk s poštou</p> <p><b>Manipulace s písemnostmi</b>  Manipulace s elektronickými dokumenty  Příjem a výdej písemností  Doručování a oběh písemností  Vyřizování a ukládání písemností  Práce s kancelářskou technikou</p>	<p>o profesních příležitostech</p>	
--	---	------------------------------------	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět korespondence přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- efektivně vyhledávat, zpracovávat a ukládat informace
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v psaném projevu a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- vytvářet obchodní i osobní korespondenci s využitím osobního počítače
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět korespondence přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
- být připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležité dokumentace
- manipulovat s dokumenty podle stanovených pravidel
- vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
- stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, evidencí zaměstnanců
- vyhotovovat doklady týkající se prodeje zboží
- provádět platební styk a zpracovávat související doklady
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dodržovat stanovené normy a předpisy související s písemnou a elektronickou komunikací

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACE**

### **Zařazení do ročníků:**

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku.

### **Hodinová dotace**

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66

### **Popis obecných cílů vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet sociálně komunikativní kompetence žáků a vést je k umění profesního jednání, které uplatní v praxi. Vzdělávání směřuje k rozvíjení získaných sociálních kompetencí a k jejich využívání při jednání s různými typy osobností. Žáci se seznámí

se zásadami týmové spolupráce a s dovednostmi řešit pracovní i osobní konfliktní situace. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologická hlediska komunikace a společenská etiketa.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Písemná a ústní komunikace. Žáci rozvíjí své profesní jednání a vystupování. Seznámí se s využitím interpersonální komunikace v praxi se základními informacemi z oblasti sociální psychologie, psychologie práce a duševní hygieny a z oblasti psychologie trhu. Získají poznatky o psychologickém výzkumu trhu. Získané dovednosti umožní vhodně reagovat na problematické společenské situace.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnotového systému ovlivňují zkušenosti žáků z různých oblastí života. Cílem výuky je rozvoj stenických a morálních citů tak, aby žáci získali pozitivní vztah k lidem bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti či rasové příslušnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k sebeúctě a sebeovládání.

### **Strategie výuky**

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Z klasických výukových metod se používá metoda slovní pro seznámení žáků s novým učivem, metoda řízeného rozhovoru u témat, o nichž mají žáci již předběžné znalosti, práce s textem, která je východiskem pro samostatnou práci. Z komplexních metod se využívá frontální výuka při řešení problémů v oblasti etiky, z aktivizujících výukových metod jsou nejčastěji využívány metody situační a inscenační. Práce s výpočetní technikou je vhodná při vyhledávání nových informací, což umožňuje srovnávat různé zdroje a interpretovat události a postoje. Při výuce se využívají výukové programy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení žáka je především jeho ústní projev doplněný projevem písemným. V průběhu každého pololetí předvede žák prezentaci na dané téma. Hodnotí se schopnost věcně správného, logicky uspořádaného, plynulého a přesného vyjadřování a vlastní úsudek.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACE		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o významu interpersonální komunikace</li> <li>– charakterizuje jednotlivé sociální skupiny zákazníků</li> <li>– rozlišuje pojmy trvalé zařazení, zařazení rodem, prestiží</li> <li>– řeší problémové situace vzniklé při vzájemné komunikaci</li> <li>– využívá znalosti sociálního jednání</li> <li>– respektuje sociální hodnoty a normy jiných kultur</li> <li>– uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>– jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> <li>– chápe význam práce v životě člověka</li> <li>– vymezuje si vlastní priority v tvorbě své profesní kariéry</li> </ul>	<p><b>Interpersonální komunikace a společenský styk</b>  Základní pojmy  Význam</p> <p><b>Sociální psychologie</b>  Druhy sociálních skupin a různá hlediska jejich členění  Způsoby zařazování do sociálních skupin  Sociální inteligence  Sociální komunikace  Skupinové hodnoty  Skupinové normy</p> <p><b>Psychologie práce</b>  Pracovní způsobilost  Pracovní motivace  Pracovní prostředí</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – mít vhodnou míru sebevědomí  – využívat schopnost odolávat myšlenkové manipulaci  – uplatňovat schopnost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – chápat postavení člověka v přírodě  – respektovat principy udržitelného rozvoje  – pochopit odpovědnost za vlastní jednání  – osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – uvědomit si význam vzdělávání pro život  – prezentovat se při jednání s potenciálním zaměstnavatelem  – formulovat své požadavky a očekávání</p>	<p>OZ – svět, společnost ve 20. století  OZ – společnost počátkem 21. století  OZ – praktická filozofie</p> <p>EP – zaměstnanci, lidské zdroje</p> <p>MM – marketingový systém řízení  MM – trh v marketingu  MM – marketingový informační systém  MM – personální management  MM – vedení lidí</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– časově zařadí vznik sociologie jako samostatné vědy</li> <li>– vysvětlí využití sociologických poznatků</li> <li>– aplikuje výsledky marketingového výzkumu v modelové situaci</li> <li>– sestaví reprezentativní vzorek pro sociologický výzkum</li> </ul>	<p><b>Sociologie</b>  Vznik a význam sociologie  Základní sociologické pojmy  Význam sociologie pro efektivní využívání trhu  Jednoduchý model výzkumu</p>		
--	--	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět interpersonální komunikace přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- s porozuměním naslouchat mluveným projevům
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- pracovat v týmu spolupracovníků a společně řešit problémy
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu i chování
- posuzovat reálně své duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních lidí
- vhodně komunikovat se zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět interpersonální komunikace přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- společensky vystupovat a profesionálně jednat ve styku se zákazníky i obchodními partnery
- vést úspěšně prodejní rozhovor s využitím psychologických poznatků
- uplatňovat v komunikaci se zákazníkem a pracovním kolektivem poznatky z psychologie
- řešit problémové situace při obchodním jednání, uplatňovat psychologické aspekty a zásady společenského chování
- přiměřeně reagovat na chování různých typů zákazníků
- předcházet konfliktům a případné vzniklé konflikty úspěšně řešit

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## UČEBNÍ PRAXE

### Zařazení do ročníků:

Vyučovací předmět je zařazen do 1. ročníku.

### Hodinová dotace

Ročník	týdně hodin	celkem hodin
1.	2	66

### Popis obecných cílů vyučovacího předmětu

Výuka je zaměřena na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti získané v odborných předmětech. Rozvíjí exaktní ekonomické myšlení a učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, osvojit si zásady hospodárnosti a jednat v souladu s etikou podnikání. Vyučovací předmět vede žáky k řádnému hospodaření s finančními prostředky v profesním i osobním životě.

## **Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahových okruhů ekonomika a právo, účetnictví a daně, písemná a ústní komunikace. Učivo je zaměřeno na řešení úkolů spojených se zabezpečováním podnikových činností a osobních financí. Žáci se orientují v oblasti finančních produktů tržní ekonomiky, v daňovém systému, ve zdravotním a sociálním pojištění. Používají různé metody tvorby cen a učí se vést podnikovou dokumentaci. Podstatou výuky jsou výpočty ekonomického charakteru, provádění finanční analýzy a práce s podnikovou dokumentací. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci si prohloubí vědomosti získané v teoretické výuce a osvojí si praktické dovednosti směřující k plnohodnotnému uplatnění na trhu práce. Dokáží obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních. Kompetence získané v oblasti finanční gramotnosti uplatňují i při řešení rodinného rozpočtu. Žáci si jsou vědomi dopadu společenských změn a aktuální ekonomické situace na život jednotlivce i společnosti.

## **Strategie výuky**

Pro aplikaci teoretické výuky je obvykle volena metoda slovní a metody dovednostně praktické. Žáci provádějí ekonomické výpočty a pracují s formuláři podnikové agendy. Kreativitu žáků podporuje vyučující zadáváním samostatných prací spojených s vyhledáváním informací v mediálních prostředcích, především elektronického charakteru. K doplnění výuky jsou pořádány exkurze do bank, podniků a úřadů. Kompetence, získané v tomto vyučovacím předmětu, žáci uplatňují a rozšiřují v odborné praxi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat teorii v praxi. Posuzuje se samostatnost při zpracování výpočtů. Praktické řešení zadaných příkladů je doprovázeno ústním projevem, kde žák zdůvodní vzájemné souvislosti. Do klasifikace je zahrnuta závěrečná hodnotící zpráva z odborné praxe.

PODNIKÁNÍ 1. ročník	UČEBNÍ PRAXE		Počet hodin výuky: 66
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvádí důležité druhy příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>– dodržuje zásady hospodárnosti</li> <li>– orientuje se v různých produktech současného finančního trhu</li> <li>– hovoří o možném riziku využívání půjček</li> <li>– hovoří o možnosti vyhledání pomoci v případě finančních potíží</li>   <li>– vybere vhodnou formu podnikání</li> <li>– zvolí správnou instituci při plnění ohlašovacích a registračních povinností</li> <li>– sestaví zakladatelský rozpočet</li> <li>– uplatňuje doporučené zásady pro zpracování podnikatelského plánu</li>   <li>– vypočítá odpisy dlouhodobého majetku</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b>  Finanční rozpočet domácnosti  Příjmy a výdaje domácnosti  Spotřební koš české domácnosti  Spořicí finanční produkty  Úvěrové produkty  Rizika půjček poskytovaných nebankovním sektorem, předlužení, dluhová past  Řešení finančních potíží  Návštěva peněžního ústavu</p> <p><b>Zahájení podnikatelské činnosti</b>  Založení podniku  Ohlašovací a registrační povinnosti  Zdroje financování  Podnikatelský plán  Zakladatelský rozpočet</p> <p><b>Praktická cvičení</b>  Výpočet výrobní kapacity v podniku</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí  – orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit informace</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – respektovat ochranu životního prostředí pro budoucí generace  – samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů  – osvojit si zásady zdravého životního stylu</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání  – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p>	<p>INF – práce s počítačem  INF – práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový editor</p> <p>EP – podnikání  EP – hlavní činnosti podniku  EP – hospodaření podniku  EP – majetek podniku  EP – daňová soustava  EP – mzdy, zdravotní a sociální pojištění  EP – finanční trh</p> <p>ÚČ – majetek podniku a zdroje financování podniku  ÚČ – dlouhodobý majetek  ÚČ – náklady a výnosy  ÚČ – výsledek hospodaření  ÚČ – daňová soustava  ÚČ – zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele</p> <p>PR – základní právní úpravy majetkoprávních vztahů – živnostenské podnikání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá časovou normu zásob</li> <li>– vypočítá zákonné srážky z hrubé mzdy</li> <li>– vypočítá čistou mzdu</li> <li>– provede kalkulaci nákladů</li> <li>– vypočítá výnosy</li> <li>– určí výsledek hospodaření</li> <li>– pomocí různých metod stanoví cenu výrobku nebo služby</li> <li>– zhodnotí finanční situaci podniku na základě finanční analýzy, kterou provádí pomocí výpočtu základních poměrových ukazatelů</li> <li>– vyplní formulář k ohlášení živnosti</li> <li>– orientuje se v daňovém přiznání</li> <li>– orientuje se ve mzdovém listu</li> <li>– hodnotí poznatky z odborné praxe</li> </ul>	<p>Výpočet odpisů, jejich význam  Normování zásob  Výpočet pojistného na zdravotní pojištění a sociální zabezpečení  Výpočet čisté mzdy a částky k výplatě  Výpočet zálohy na daň z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti  Kalkulace nákladů  Výsledek hospodaření  Kalkulace ceny  Finanční analýza</p> <p><b>Práce s dokumenty</b>  Ohlášení živnosti  Daňové přiznání  Mzdový list</p> <p><b>Závěrečná hodnotící zpráva z odborné praxe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat a využívat informace z internetu, umět posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</li> </ul>	
---	--	---	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět učební praxe přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- získat informace potřebné k řešení problému
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- mít odpovědný postoj ke vzdělávání i vlastní profesní kariéře
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotní

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět učební praxe přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- získat předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- být připraveni na vedení obchodního jednání včetně zajištění náležité dokumentace
- znát legislativu a aplikovat ji v praxi
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zpracovávat běžné písemnosti a pracovní dokumenty

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **TEORIE TĚLESNÉ KULTURY**

### **Základní vzdělávací modul: Teorie tělesné kultury**

Typ: povinně-volitelný

Platnost: od 1. 9. 2025 ve všech ročnících

Délka modulu: 2 x 60 hodin

Pojetí modulu: teoreticko-poznatkový

Základní vzdělávací modul teorie tělesné kultury je sestaven ze dvou obsahově nezávislých bloků (odborných modulů) a je určen pro vzdělávání žáků všech ročníků, kteří jsou na základě lékařského doporučení uvolněni z výuky tělesné výchovy.

Základní vzdělávací modul teorie tělesné kultury bude zařazen do ŠVP v daném školním roce pouze v případě, že počet žáků uvolněných z tělesné výchovy bude vyšší než 15.

### **Popis obecných cílů vzdělávacího modulu**

Vede žáky k tomu, aby poznali potřeby svého těla, porozuměli, jak na ně pozitivně, popřípadě negativně působí pohybové aktivity, pozitivní emoce, jednostranné činnosti a jiné vlivy. Žáci získají přehled o vývoji a historii tělesné kultury a sportu.

## **Charakteristika učiva**

Obsah modulu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Žáci získají základní informace o dějinách tělesné kultury a sportu, naučí se orientovat v pravidlech sportovních her, prohloubí si znalosti fyziologie člověka, které jsou důležité při provádění tělesných cvičení a sportu. Umožňuje žákům, uvolněným z hodin tělesné výchovy, vzdělávat se v oblasti teorie zdravého životního stylu a sportu.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Teorie tělesné kultury vede žáky k tomu, aby si vážili zdraví, učí je chránit své zdraví a dodržovat zásady zdravého způsobu života.

## **Strategie výuky**

Základem je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Doplnkem výuky jsou přednášky odborníků z praxe, besedy a návštěvy výstav o tělesné kultuře a sportu. Výuka je organizována ve dvou samostatných odborných modulech, které jsou postupně cyklicky zařazovány do vzdělávacího procesu. V jedné skupině se mohou vzdělávat zároveň žáci více ročníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné testy. Významnou součástí ústního projevu jsou žakovské prezentace. Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu a schopnost nacházet souvislosti mezi pojmy. Podklady pro hodnocení získává učitel také soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho aktivity při výuce.

Obsahová náplň jednotlivých odborných modulů

1. odborný modul Vývoj tělesné kultury a sportu a role osobnosti ve skupině
2. odborný modul Fyziologie člověka a regenerace po tělesné zátěži

PODNIKÁNÍ 1. ročník	TEORIE TĚLESNÉ KULTURY		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o vývoji teorie tělesné kultury od prvobytně pospolné společnosti do současnosti</li> <li>– hovoří o vývoji hygieny a o vzniku antických olympijských her a jejich významu pro současnost</li> <li>– dodržuje fair play</li>   <li>– popíše a předvede základní způsoby poskytování první pomoci</li>   <li>– vysvětlí škodlivý vliv alkoholu a psychotropních látek na zdraví člověka</li>   <li>– popíše metody osvojování tělovýchovných dovedností</li>   <li>– hovoří o osobnosti trenéra a cvičitele</li> </ul>	<p><b>Dějiny tělesné výchovy</b>  Vznik tělesné výchovy jako společenského jevu v prvobytně pospolné společnosti  Tělesná výchova ve starověku  Tělesná výchova ve středověku  Tělesná výchova v novověku  Vznik novodobých olympijských her  Tělesná výchova po 2. světové válce až po současnost, socialistický a kapitalistický systém sportovní výchovy  Zásady olympijských myšlenek</p> <p><b>Poskytování 1. pomoci</b>  Ochrana člověka v mimořádných situacích</p> <p><b>Výchova proti závislostem</b>  Škodlivý vliv alkoholu na zdraví člověka  Škodlivý vliv psychotropních látek na zdraví člověka</p> <p><b>Teorie osvojování tělovýchovných dovedností</b></p> <p><b>Osobnost trenéra a cvičitele</b></p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b>  – orientovat se v historickém vývoji lidské civilizace</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b>  – upevňovat pozitivní vztah k životnímu prostředí a dodržovat zdravý životní styl</p> <p><b>Člověk a svět práce</b>  – řídit se pravidly společenského chování  – respektovat osobnost vedoucího</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  – vyhledávat informace o sportovním dění</p>	<p>OZ – multikulturní soužití</p> <p>ENV – základy biologie</p> <p>OZ – společnost počátkem 21. století</p>

PODNIKÁNÍ 2. ročník	TEORIE TĚLESNÉ KULTURY		Počet hodin výuky: 60
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede biologické zvláštnosti v jednotlivých fázích lidského života</li> <li>– popíše procesy probíhající v těle při pohybu a tělesných cvičeních</li> <li>– diskutuje o významu osobní hygieny a zdravého životního stylu v osobním životě i při sportovních aktivitách</li> <li>– vysvětlí nebezpečí užívání návykových látek</li> <li>– uvede nejčastější příčiny úrazů a možnosti jejich eliminace</li> <li>– vysvětlí význam regenerace a rehabilitace organismu po tělesné námaze nebo úrazech</li> </ul>	<p><b>Biologické základy tělesných cvičení</b> Charakteristika věkových zvláštností</p> <p><b>Fyziologie člověka</b> Fyziologie tělesných cvičení</p> <p><b>Hygiena</b> Osobní hygiena Hygiena sportu</p> <p><b>Výchova proti závislostem</b> Negativní důsledky kouření na zdraví člověka Negativní důsledky chorobné závislosti na hraní hazardních her</p> <p><b>Traumatologie</b> Nejčastější úrazy při sportu Příčiny úrazů při sportu Mechanismus vzniku úrazu Prevence před vznikem úrazu Ochranné pomůcky</p> <p><b>Regenerace a rehabilitace</b> Rozdíly mezi regenerací a rehabilitací Jednotlivé druhy a metody regenerace a rehabilitace</p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b> – orientovat se v historickém vývoji lidské civilizace</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b> – upevňovat pozitivní vztah k životnímu prostředí a dodržovat zdravý životní styl</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – řídit se pravidly společenského chování – respektovat osobnost vedoucího</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> – vyhledávat informace o sportovním dění</p>	<p>ENV – základy biologie ENV – organizmy a prostředí</p>

<p>– provádí základní sportovní masáž</p> <p>– vyjmenuje základní bezpečnostní pravidla při sportu</p>	<p>Rehabilitační cvičení</p> <p><b>Základy sportovní masáže</b>  Automasáž  Masáž před a po sportovním výkonu</p> <p><b>Péče o zdraví při provádění tělesné výchovy</b>  Příprava na sportovní výkon  Správná hygiena pohybu  Stravovací návyky  Vhodná sportovní výzbroj a výstroj</p>		
--	---	--	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Vyučovací předmět Teorie tělesné kultury přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- při řešení problému spolupracovat s kolektivem
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

### **Odborné kompetence**

Vyučovací předmět teorie tělesné kultury přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- dodržovat pravidla osobní hygieny
- aplikovat zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

Název a adresa školy: **Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2**

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Název ŠVP: **PODNIKÁNÍ**

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání: EQF 4

Datum platnosti ŠVP: od 1. září 2025

## **ODBORNÁ PRAXE**

### **Zařazení do ročníků:**

Odborná praxe, v rozsahu dva týdny za celou dobu vzdělávání, je zařazena do 1. ročníku.

### **Popis obecných cílů odborné praxe**

Žáci rozvíjí své odborné a klíčové kompetence získané v odborných předmětech. Ověří si své odborné schopnosti a svou kompetentnost v rámci rozhodovacích procesů přímo v podmínkách konkrétního pracoviště. Odborná praxe vede žáky k plánování a organizování vlastní práce, k odpovědnosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů. Získané kompetence umožní úspěšné uplatnění na trhu práce.

## **Charakteristika učiva**

Obsah modulu vychází z Rámcového vzdělávacího programu oboru 64 – 41 – L/51 Podnikání ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů ekonomika a právo, účetnictví a daně a písemná a ústní komunikace. Odborná praxe vytváří podmínky pro úspěšnou realizaci odborného vzdělávání prostřednictvím výkonu praktických činností. Žáci se seznámí s organizací práce v reálné firmě, s využíváním marketingových postupů a profesionálním přístupem k výkonu práce.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je společensky kladně přijímána a je v souladu se základními hodnotami demokratické společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby se přizpůsobili právním podmínkám, dokázali se vyrovnat s pracovními problémy a uměli je řešit. Odborná praxe přispívá k získání vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti, ke schopnosti volit efektivní postupy práce, vede k samostatnému rozhodování, týmové práci při řešení určitého problému a ke vstřícnému jednání a vystupování. Žáci jsou motivováni k dalšímu prohlubování odborných vědomostí a praktických dovedností.

## **Strategie výuky**

Výuka se realizuje vykonáváním praktických činností. Žáci pracují s různými druhy podnikové dokumentace a s kancelářskou technikou a průběžně si vedou záznamy o vykonávaných pracovních činnostech. Na základě záznamů vypracují závěrečnou práci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu**

Hodnocení žáka vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Střední školy obchodní, Belgická 250/29, Praha 2. Podkladem je závěrečná hodnotící zpráva, kterou žáci po ukončení odborné praxe vypracují a odevzdají. Hodnocení je součástí klasifikace předmětu učební praxe.

<b>PODNIKÁNÍ 1. ročník</b>	<b>ODBORNÁ PRAXE</b>		Odborná praxe 2 týdny
Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chová se v souladu s pravidly bezpečnosti</li> <li>– charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> <li>– popíše organizační strukturu podniku</li> <li>– popíše význam majetku podniku</li> <li>– rozliší dlouhodobý a oběžný majetek a jeho strukturu</li> <li>– popíše zásoby a jejich skladování</li> <li>– popíše evidenci majetku</li> <li>– popíše činnost při pořizování, evidenci a skladování oběžného majetku</li> <li>– popíše náležitosti příjemky, skladové karty a výdejky materiálu</li> <li>– popíše nejběžnější platební nástroje</li> <li>– vyjmenuje druhy dokladů pro vedení daňové evidence</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b></p> <p><b>Hlavní činnosti podniku</b></p> <p><b>Organizační struktura podniku</b></p> <p><b>Majetek podniku</b> Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Evidence majetku Skladování zásob</p> <p><b>Platební styk</b></p> <p><b>Účetní doklady</b></p>	<p><b>Člověk v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li> <li>– mít sebeodpovědnost, morální úsudek a vhodnou míru sebevědomí</li> <li>– celoživotně se vzdělávat</li> <li>– umět jednat s lidmi, diskutovat o problémech a hledat vhodná řešení</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit souvislost mezi různými jevy životního prostředí a lidskou činností</li> <li>– respektovat ochranu životního prostředí pro budoucí generace</li> <li>– samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>– osvojit si zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	<p>EP – podnikání EP – hlavní činnosti podniku EP – majetek podniku EP – zaměstnanci – lidské zdroje</p> <p>MM – organizování</p> <p>ÚČ – účetní doklady ÚČ – majetek podniku a zdroje financování podniku ÚČ – účetní zápisy, účetní knihy ÚČ – dlouhodobý majetek ÚČ – pohledávky a závazky</p> <p>KOR – obchodní korespondence KOR – písemnosti při organizaci a řízení podniku KOR – písemnosti ve styku s bankou, poštou a přepravci</p> <p>IPK – psychologie práce</p> <p>UP – finanční gramotnost UP – práce s dokumenty UP – praktická cvičení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s účetními doklady</li> <li>– charakterizuje oběh účetních dokladů</li> <li>– popíše vystavení evidenčních a účetních dokladů a jejich likvidaci</li> <li>– respektuje vydaná podniková nařízení a vnitřní směrnice</li> <li>– pracuje s podnikovou dokumentací</li> <li>– využívá pracovní motivace</li> <li>– uplatňuje psychologická kritéria kladená na pracovní prostředí</li> <li>– podílí se na vytváření příznivých interpersonálních vztahů</li> <li>– popíše vliv pracovního prostředí na výkon pracovníka</li> </ul>	<p><b>Pohledávky a závazky</b></p> <p><b>Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b></p> <p><b>Psychologie práce</b> Pracovní motivace Interpersonální vztahy na pracovišti Vlivy pracovního prostředí</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostní a etických aspektech soukromého podnikání</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>– být ochoten pracovat nejen pro sebe, ale i v zájmu společnosti</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je při řešení pracovních úkolů</li> </ul>	
--	---	---	--

## **Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji kompetencí**

### **Klíčové kompetence**

Odborná praxe přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- být schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### **Odborné kompetence**

Odborná praxe přispívá k tomu, že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
- budovat vlastní profesní budoucnost
- prezentovat svůj odborný potenciál
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk a vliv na životní prostředí